

সহজ

# তাহসীরুল মানতিক

বেগম আমন্ত্রণা প্রকাশনী (ফোকান নং-৬), ১৩ বালায়াজির, ঢাকা।

সহজ  
**তাইসীর্কল**  
**ব্যান্ডিক**

মূল

হাফেজ মাওলানা মুহাঃ আব্দুল্লাহ গান্ধুহী (রহঃ)

ভাষান্তর

মাওলানা মুফ্তী আবুল বাশার নাজিরী  
তাকমীল ও তাখাচ্ছুচ ফিল ফিকহিল ইসলামী-  
জামেয়া ইসলামিয়া দারুল উলুম খাদেমুল ইসলাম গওহরডাঙ্গা

প্রকাশনায়

**আশরাফিয়া বুক হাউজ**

ইসলামী টাওয়ার

১১ ধাংলাবাজার, ঢাকা-১১০০

মোবাইল : ০১৯১১০০৬৮০৬

**সহজ  
তাইসীর্কল মানচিক**

**মূল : হাফেজ মাওলানা মুহাম্মদ আব্দুল্লাহ গাসুরী (রহঃ)**

**ভাষান্তর : মাওলানা মুফতী আবুল বাশার নাজিরী  
তাকমীল ও ইফ্তা-  
জামেয়া ইসলামিয়া গওহর ডাঙা**

**প্রকাশনায় : আশরাফিয়া বুক হাউস  
ইসলামী টাওয়ার দোকান নং-৬  
১১, বালোবাজার ঢাকা-১১০০**

**প্রথম প্রকাশ : মার্চ ২০১২ ঈসায়ী**

**স্বত্ত্ব : প্রকাশক কর্তৃক সংরক্ষিত**

**বর্ণবিন্যাস : নাজিরী গ্রাফ  
মোবা : ০১৯১৬ ৭০ ৮৫ ১৮**

**মূল্য : ৪০ টাকা মাত্র**

# ভূমিকা

نَحْمَدُهُ وَنَصْلِي عَلَى رَسُولِهِ الْكَرِيمِ إِمَامِ الْعَبْدَلِ

ইল্মে মানতিক একটি অনুধাবনগত বিষয়, যা বর্তমান যুগের ছাত্ররা মেধাগত দুর্বলতা হেতু যথাযথভাবে অনুধাবন করতে সক্ষম হচ্ছে না। তাই ১৩৩৬ হিজরী সনে ভারতবর্ষের মোজাফফারনগর মাদ্রাসায় আরবিয়ার হাফেজ মাওলানা মোঃ আব্দুল্লাহ সাহেব (রহঃ) কোম্লমতি ছাত্রদের এ দুর্বলতা লাগবের উদ্দেশ্যে মূল আরবী ও ফারসী কিতাব হ'তে বাছাই করে মানতিকের অতি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় গুলো সংক্ষেপে সহজ উর্দু ভাষায় রচনা করে “তাহসীরতল মানতিক” নামে নাম করণ করেন। কিন্তু বাংলা ভাষাভাষি ছাত্রদের ভিন্নদেশী ভাষায় তা বুঝতে অনেক কষ্ট হয়। এ দুর্বোদ্যতা কাটিয়ে উঠতে ইতিমধ্যে অনেকেই বাংলা ভাষায় এর অনুবাদ করেছেন। তার পরও ছাত্ররা ভাষাগত জটিলতা, কোথাও কোথাও ব্যাখ্যার অতি সংক্ষিপ্ততা ও অনুশিলনীর আলোচনাকে মূল সূত্রের সাথে সমন্বয় সাধনের প্রয়োজনিয়তা অনুভব করে।

বঙ্গমহলের অনেকের এবং ছাত্রদের পিঢ়াপিড়িতে নিজের অযোগ্যতা সত্ত্বেও অনুবাদে হাত দেয়। সময়ের সন্তান ও ব্যস্ততার ভিত্তি দিয়ে তাড়াতড়া করে লিখতে হয়েছে। যথাসম্ভব সহজ-সরলভাবে উপস্থাপনের চেষ্টা করেছি। তার পরেও ভুল-ক্রতি থেকে যাওয়া স্বাভাবিক। অতএব, কোন সুস্থদ পাঠক ভুল-ক্রতি অবগত হলে অধমকে জানাতে অনুরোধ রইল, ইনশা আল্লাহ পরবর্তি সময় সংশোধন করে দেয়া হবে।

দোয়া প্রার্থী-  
অনুবাদক



# সূচীপত্র

বিষয়

পৃষ্ঠা

## پر تصور

❖ - علم	- এর পরিচয় ও তার প্রকারভেদ	.....	৫৭
❖	- এর প্রকারভেদ	.....	৯
❖	- এর পরিচয় এবং	- মন্তব্য ও ফর্ক, نظر	..... ১১
❖	- এর পরিচয় এবং	- দلالত ও অস্থু প্রকারভেদ	..... ১৩
❖	- এর পরিচয় এবং	- দلالত লগতিক অবস্থা	..... ১৭
❖	- এর পরিচয়	..... মুক্ত	..... ১৮
❖	- এর আলোচনা	.....	২৬
❖	- এর পরিচয় এবং	- কলি	..... ২৭
❖	- এর পরিচয় এবং	- কলি মাহিত ও সত্য	..... ২৯
❖	- এর প্রকারভেদ	.....	২৩
❖	- এর পরিভাষা নিয়ে আলোচনা	.....	২৭
❖	- এর প্রকারভেদ	.....	২৯
❖	- দুই	- মাঝে পাস্পরিক সম্পর্কের আলোচনা	..... ২৮
❖	- এর আলোচনা	.....	৩১

## پر تصدیقات

❖	- حجۃ	- এর আলোচনা	..... ৩৪
❖	- قضیہ	- এর আলোচনা	..... ৩৫
❖	- قضیہ شرطیہ	- এর আলোচনা	..... ৩৪
❖	- تناقض	- এর আলোচনা	..... ৪৫
❖	- عکس مستوی	- এর আলোচনা	..... ৫৪
❖	- حجۃ	- এর প্রকারভেদ	..... ৫২
❖	- قیاس	- এর প্রকারভেদ	..... ৫৫
❖	- استقراء	- এর পর্যালোচনা	..... ৫৬
❖	- دلیل ملی	- এর আলোচনা	..... ৫৪
❖	- مادہ قیاس	- এর পর্যালোচনা	..... ৫৯
❖	- نکশা	- এক নজরে ইলমে মানতিকের পরিভাষার সংক্ষিপ্ত নকশা	..... ৬৩

4

10

5

6

7

## প্রথম অধ্যায়

### প্রথম পাঠ

علم - এর পরিচয় ও তার প্রকারভেদ :

কোনো বস্তুর আকৃতি স্মৃতিতে স্পষ্ট হওয়াকে উল্লেখ করে।

যেমন: কেউ বলল ‘যায়েদ’ আর সাথে সাথে তোমাদের স্মৃতিতে ‘যায়েদ’ - এর আকৃতি স্পষ্ট হয়ে উঠল। এটি ‘যায়েদ’ সম্পর্কিত উল্লেখ।

□ دعویٰ علم تصدیق ۱. یथा- ۲. تصور

(۱) - এর পরিচয় : “অমুক বস্তু অমুক বস্তুই” অর্থাৎ কোন বিষয় বা বস্তু সম্পর্কে পূর্ণ জ্ঞান অর্জন করাকে উল্লেখ করে।<sup>۱</sup> যেমন: তুমি অবগত হলে- যায়েদ আমরের পিতা।

<sup>۱</sup>. আয়নায় যেমন বস্তুসমূহের আকৃতি ভেসে উঠে, অনুরূপভাবে আমাদের চিন্তা-চেতনা ও স্মৃতিতে বিভিন্ন বিষয় বা বস্তুর আকৃতি ভেসে উঠে। তবে পার্থক্য হলো, আয়নায় শুধু বস্তুসমূহের ছবিই ভেসে উঠে; কিন্তু মানুষের মনে বস্তু-অবস্থা সব কিছুরই ছবি বা আকৃতি ভেসে উঠে। যেমন: মনে কর, আমরা কোন একটি আওয়াজ শনলেই বলতে পারি এটি কিসের আওয়াজ। পূর্বে দেখেছি এমন যে কোন একটা বিষয়কে অনুভব করতে পারি। এই যে বলতে পারা, বুঝতে পারা এবং অনুভব করতে পারার যে শৃণ্টি আমাদের মাঝে আছে এটিকেই বা তর্ক শাস্ত্রের পরিভাষায় উল্লেখ করা হয়।

<sup>۲</sup>. এর পরিচয়লাভের উপায় : جملة خبرية তথা এমন বাক্য, যার মধ্যে নিশ্চিত ও পরিপূর্ণ কোন খবর পাওয়া যায়। (তাকে) উল্লেখ করে।

(২) - এর পরিচয় : এর মত নহে; বরং কোন বিষয় বা বস্তু সম্পর্কে অপূর্ণ জ্ঞান অর্জন করাকে তচুর বলে।<sup>০</sup> যেমন: কেবল ‘যায়েদ’ বা ‘যায়েদের গোলাম’ বিষয়ক উল্লেখ করে নির্দেশ করে নিম্নের উদাহরণসমূহ থেকে চিন্তা-ভাবনা করে তচুর বের কর।

১. যায়েদের ঘোড়া, ২. আমরের মেয়ে, ৩. আমর যায়েদের গোলাম, ৪. হয়ত বকর খালিদের ছেলে হবে, ৫. ঠাণ্ডা পানি, ৬. মুহাম্মদ সা. আল্লাহর সত্য নবী, ৭. বেহেশ্ত সত্য, ৮. দোয়খের শান্তি, ৯. কবরের শান্তি সত্য, ১০. মক্কা মুয়াজ্জমা।<sup>১</sup>

৭. অর্থাৎ সকল একক শব্দ এবং এমন বাক্য বা বাক্যাংশ, যার মধ্যে নিশ্চিত ও পরিপূর্ণ খবর পাওয়া যায় না। (তাকে তচুর বলে)। যথা- ১. একক শব্দ) যা মুরাক্কাব হয়নি, যেমন- যায়েদ, বকর, খালিদ। ২. মুক্কাব (অসম্পূর্ণ মুরাক্কাব) যা পূর্ণ বাক্য নয়। যথা- ক. (সমন্বয়বাচক অপূর্ণ বাক্য) যেমন- যায়েদের গোলাম। খ. (গুণবাচক অপূর্ণ বাক্য) যেমন- ভাল টুপি। ৩. জলা এন্টারে (আদেশ/নিষেধবাচক বাক্য) যা পূর্ণ বাক্য হওয়া সত্ত্বেও নিশ্চিত কোন খবর বহন করেনা। যথা- এদিকে এসো। ৪. জলা সন্দেহ সূচক খবরিয়া বাক্য) যা খবরিয়া হওয়া সত্ত্বেও সন্দেহ বাচক। যেমন- হয়ত যায়েদ এসেছে। ৫. জলা অস্থায়ী প্রশ্নবোধক বাক্য) যা কোন রূপ খবর বহন করেনা। যেমন- কিতাবটি কার? ইত্যাদি সবগুলো - এর অন্তর্ভূত।

<sup>১</sup> ১. ‘যায়েদের ঘোড়া’ এটি কারণ, তচুর পরিচয় (অপূর্ণ বাক্য) হয়েছে। ২. ‘আমরের মেয়ে’ এটিও কারণ, তচুর পরিচয় (অপূর্ণ বাক্য) হয়েছে। ৩. ‘আমর যায়েদের গোলাম’ এটি তথা নিশ্চিত অর্থবোধক পরিপূর্ণ বাক্য। ৪. ‘হয়ত বকর খালিদের ছেলে’ এটি কারণ, যদিও এটি কিন্তু সন্দেহসূচক। ৫. ‘ঠাণ্ডা পানি’ তচুর কারণ,

## দ্বিতীয় পাঠ

تصور و تصدیق - اور پ्रکاراں دے

تصور نظری ۲. تصور بدیہی ۱. تصور بدیہی

(۱) ۳. ائمہ کے بحثوں کا جانشین یا پریچن دیتے ہیں نہ، پریچن دے دیکھ دیکھ کر آئیں۔ یہ مثال- آگو، پانی، گرم، ٹھیکا۔ اس کے بحثوں کا جانشین یا پریچن دیتے ہیں نہ، پریچن دے دیکھ دیکھ کر آئیں۔ یہ مثال- آگو، پانی، گرم، ٹھیکا۔

(۲) ۴. ائمہ کے بحثوں کا جانشین یا پریچن دے دیکھ دیکھ کر آئیں۔ یہ مثال- ایسم، ہر ف، مُرّاب، جیون، فریرشنا، بُت، دیتے ہیں۔

এটি (গুণবাচক অপূর্ণ বাক্য) মুক্তি দেওয়া হচ্ছে। ৬. ‘মুহাম্মদ সা. আল্লাহর সত্য নবী’ (নিশ্চিত ও পরিপূর্ণ অর্থ বাহক বাক্য) হচ্ছে। ৭. ‘বেহেশ্ত সত্য’ কারণ, এটি তাম তথা পূর্ণ বাক্য। ৮. ‘দোষখের শান্তি’ কারণ, এটি তাম তথা পূর্ণ বাক্য। ৯. ‘কবরের শান্তি সত্য’ কারণ, এটি তাম তথা পূর্ণ বাক্য। ১০. ‘মক্কা মুয়াজ্জমা’ কারণ, এটি (গুণবাচক অপূর্ণ বাক্য) হচ্ছে।

১. ইস্ম: যে শব্দ তিনি কালের কোন কাল ব্যৱহৃত নিজেই নিজের অর্থ প্রকাশ করে। ২. ফেয়েল: যে শব্দ তিনি কালের কোন এক কালসহ নিজেই নিজের অর্থ প্রকাশ করে। ৩. হরফ: যে শব্দ অন্য শব্দের সহযোগিতা ব্যৱহৃত নিজের অর্থ প্রকাশ করতে পারে না। ৪. مُرّاب: কারণ বশত: যে শব্দের শেষে পরিবর্তন ঘটে। ৫. مَا بَنَى: কোন অবস্থাতেই যে শব্দের শেষে পরিবর্তন ঘটে না। ৬. جیون: آগو- پانی- گرم- ٹھیک- এক জাতি, যারা বিভিন্ন আকৃতি ধারন করতে পারে। এদের মাঝে নারী- পুরুষ উভয়ই রয়েছে এবং এরা পানাহারও করে। ৭. فریرشنا: নূরের দ্বারা সৃষ্টি নূরানী দেহ বিশিষ্ট এক জাতি, যারা বিভিন্ন রূপ ধারণ করতে পারে, তারা সদা আল্লাহর ইবাদতে রত, কখনো তাঁর অবাধ্য হয় না। তারা নারী- পুরুষ হয় না এবং পানাহারও করে না। ৮. بُت: পুরুষ জীব, যা রাতের অঙ্ককারে দেখা যায়। ৯. دیتے:- پুরুষ জীব, এরা সাধারণত: দীর্ঘদেহী ও বিশাল আকৃতি বিশিষ্ট হয়ে থাকে।

অনুরূপভাবে দুই প্রকার। যথা- ১. সহজ তাইসীরুল মানতিক  
২. পরিচালক সহজ তাইসীরুল মানতিক

(১) এই প্রকার তাইসীরুল মানতিক কে বলে যা বুঝতে দলীল প্রমাণে  
প্রয়োজন হয় না। যেমন- দুই চারের অর্ধেক। এক চারের চতুর্থাংশ।

(২) এই প্রকার তাইসীরুল মানতিক কে বলে যা বুঝতে দলীল প্রমাণে  
প্রয়োজন হয়। যেমন- পরী অস্তিত্বশীল,<sup>২</sup> পৃথিবীর সৃষ্টিকর্তা ও পরিচালক।  
এক পরিত্র সন্তা।<sup>৩</sup>

### অনুশীলনী

নিম্নের উদাহরণগুলির কোনটি কোন প্রাকরের প্রমাণে সহজ তাইসীরুল মানতিক  
কর।

১. পুলসিরাত, ২. জান্নাত, ৩. কবরের শান্তি, ৪. চাঁদ, ৫. আকাশ
৬. দোষখের অস্তিত্ব আছে, ৭. আমল পরিমাপের পাল্লা, ৮. জান্নাতের  
খায়ানা, ৯. আমরের পুত্র দাঁড়ানো, ১০. কাউসার জান্নাতের হাউজ
১১. সূর্য আলোকিত।<sup>৪</sup>

<sup>২</sup>. প্রমাণঃ ‘পরী’ জীন জাতি, আর জীন জাতির অস্তিত্ব আছে, সুতরাং পরীরও অস্তিত্ব  
আছে।

<sup>৩</sup>. প্রমাণঃ পৃথিবীর সৃষ্টিকর্তা ও পরিচালক যদি একাধিক সন্তা হত, তবে তাদের  
মতবিরোধের কারণে পৃথিবী ধ্বংস হয়ে যেত। পৃথিবী যেহেতু ধ্বংস হচ্ছে ন  
সেহেতু বুঝা যায় এর সৃষ্টিকর্তা দুই-তিনজন নহে; বরং এক পরিত্র সন্তা।

<sup>৪</sup>. ১. পুলসিরাত: ২. জান্নাত: ৩. কবরের শান্তি: ৭. আমল পরিমাপের পাল্লা: ৮  
জান্নাতের খায়ানা: এপীচটি প্রমাণে সহজ তাইসীরুল মানতিক।  
৪. চাঁদ: ৫. আকাশ: উদাহরণস্বর্য কেননা তা শোনামাত্রই বুঝে আসে, পরিচয় আগেন।  
৬. দোষখের অস্তিত্ব আছে: ১০. কাউসার জান্নাতের হাউস: সহজ তাইসীরুল  
মানতিক। এগুলো বুঝতে দলীল প্রমাণের প্রয়োজন হয়। ৯. আমরের পুত্র দাঁড়ানো: ১১  
সূর্য আলোকিত: উদাহরণস্বর্য কেননা এগুলো বুঝতে দলীল প্রমাণে  
প্রয়োজন হয় না।

### তৃতীয় পাঠ

॥- منطق و فکر ، نظر - এর পরিচয় এবং - এর উদ্দেশ্য ও আলোচ্যবিষয়

(আমরা জানি যে, কোন বিষয় জ্ঞাত হতে হলে প্রথমে তার পরিচয়, উদ্দেশ্য ও আলোচ্যবিষয় অবগত হতে হয়। নতুন তা অর্জন করা সম্ভব হয় না। কাজেই এখন মন্ত্র - এর পরিচয়, উদ্দেশ্য ও আলোচ্যবিষয় নিয়ে আলোচনা করব। তবে তার পূর্বে ভূমিকা স্মরণ কয়েকটি কথা জেনে নিতে হবে। যথা-)

॥- حجت و معرف و دليل - معرف و تعریف و دلیل - এর পরিচয় : দুই বা ততোধিক জানা কে একত্রিত করে কোনো অজানা এর জ্ঞান লাভ হলে, (সেই জানা গুলোকে তেওঁ জানা কে একত্রিত করে করব) )-

যেমন- حیوان (প্রাণী) সম্পর্কে আমাদের ধারণা আছে, অনুরূপভাবে تاطق (বাকশক্তি সম্পন্ন) সম্পর্কেও ধারণা আছে। এ দু'টি জানা কে যখন একত্রিত করব, তখন একটি অজানা (অর্থাৎ حیوان ناطق) নির্মাণ করবে। এমনিভাবে বাকশক্তি সম্পন্ন প্রাণী) তথা انسان সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন হবে।<sup>১</sup> এমনিভাবে দুই বা ততোধিক জানা কে একত্রিত করে কোন অজানা এর জ্ঞান লাভ হলে, (সেই জানা গুলোকে তেওঁ জানা কে একত্রিত করে করব) )

যেমন- আমরা সকলেই জানি যে, “মানুষ প্রাণশীল” এবং এটাও জানি যে, “প্রত্যেক প্রাণশীল বস্তুই শরীর বিশিষ্ট” এই জানা দু'টিকে যখন

<sup>১</sup> - انسان তথা নির্মাণ করে জ্ঞান লাভ হলে অজানা এর পরিচয় ও উদ্দেশ্য নিয়ে আলোচনা করব।

একত্রিত করব, তখন আমাদের একটি অজানা তচ্চিন “মানুষ শরীর বিশিষ্ট” সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন হবে।

ৱ - এর পরিচয় : দুই বা ততোধিক জ্ঞান (জ্ঞান) কে একত্রিত করে কোন অজানা উল্লেখ করাকে ফর নظر বলে। তবে কখনো এই জ্ঞান উল্লোকে একত্রিত ও তৃতীয় (সুবিন্যস্ত) করতে গিয়ে অনেক ভুল-ভাস্তি হয়ে যায়। এই ভুল-ভাস্তির সংশোধন যে - উল্লেখ মাধ্যমে হয় তাকেই বলে।

ৱ - এর পরিচয় : এই ইলমকে বলে, যার মাধ্যমে কোন বিষয়ের ক্ষেত্রে ভুল ত্রুটি থেকে বাঁচা যায়।

ৱ - এর উদ্দেশ্য : ফর নظر ও বিশুদ্ধ হওয়া।

ৱ - এর আলোচ্য বিষয় : (বস্তুত: কোনো শাস্ত্রে যে বিষয় নিয়ে আলোচনা করা হয়, এই বিষয় বা বস্তুকে সেই শাস্ত্রের আলোচ্য বিষয় বলে। সুতরাং - এর আলোচ্য বিষয় হল, এই সকল জ্ঞান যে সকল উল্লেখ ও উপর দ্বারা অজানা এবং অজানা তচ্চিন অর্জন হয়।

### অনুশীলনী

১। এর পরিচয় দাও। ২। এর পরিচয় বর্ণনা কর। ৩। এর উদ্দেশ্য কি? ৪। আলোচ্য বিষয় কাকে বলে? ৫। এর আলোচ্য বিষয় কি? বর্ণনা কর।

২. উদাহরণটিতে “মানুষ প্রাণশীল” এবং “প্রত্যেক প্রাণশীল বস্তুই শরীর বিশিষ্ট” এ দু'টি তথ্য অজানা তচ্চিন “মানুষ শরীর বিশিষ্ট” - এর জন্যে দলিল বা সাঠে হলো।

## চতুর্থ পাঠ

دلالت و وضع اور پریچہر اور دلالت - اور پ্রকارভেদ

■ دلالت - اور پریچہر ۴ دلالت - اور آنیدھانیک ار्थ ہے- پہلے  
پ्रদर्शন, راستا دیکھانو, نیردشنا, چیز۔ اماں پری�اشاہی دلالت ہلے- کون  
بڪوٽ سڀاً بگاتھا ہے وہ کاروٽ نيردھارणے کا رانے امّن ہوئیا ہے، تاریخاً ہے،  
امّنی اکٹی اجاناً بیشیرے کا جان ارجمن ہے۔ پہلے بڪوٽی تھا یا رہا ہے  
جان ارجمن ہلے تاکے دل بولے۔ اماں یہ بیشیرے کا جان ارجمن ہلے سے  
بیشیرتیکے دل بولے۔ یہ میں- 'ڈیویا' یعنی آماں ڈیویا دیکھی، تھا  
ابھی ایسے آماں دیکھے اگوٽن سپرکے جان ارجمن ہے۔ سوتراں 'ڈیویا' ہلے  
دل اور اگوٽن ہلے۔ اماں ڈیویا اکٹپ ہوئیا ہے، تاریخ ایلہ  
ہے راستا اگوٽنے کا جان ہلے اور پرکریا کے بولے دللت ۴ ।

■ وضع، پریچہر - اور پریچہر ۴ کون بڪوٽ کے اپر کون بڪوٽی ساتھ  
امّنیا ہے نيردھارण کرے دیویا ہے، پہلے بڪوٽی جان ارجمن ہوئیا رہا ہے  
دھیتیا بڪوٽی بڪوٽی جان ارجمن ہے یا۔ پہلے بڪوٽیکے موضوع  
اماں دھیتیا بڪوٽی جان ارجمن ہلے تاکے موضوع لے بولے۔ یہ میں- 'چاکو'  
اے شکٹی نيردھارণ کریا ہے لیہا وہ ہاتل بیشیٹ ڈارا لیا  
بڪوٽ بُوکھانوں کا جنے۔ کا جیسے 'چاکو' شکٹی ہلے موضوع  
اماں ہاتل وہ لیہا ہلے۔ ایسا ہے اکٹی بڪوٽ کے اپر اکٹی بڪوٽی کا جنے  
نيردھارণ کریا کے موضوع لے بولے ।

■ دلالت ۴ - اور پ্রকارভেদ ۴

دلالت غیر لفظیہ ۱. دلالت لفظیہ ۲. دلالت دیہی پرکار । یथا-

لفظ دال کোন হবে।  
যেমন- 'رد' একটি এবং এ লفظ টি নির্ধারণ করা হয়েছে একজন বিশেষ ব্যক্তিকে বুঝানোর জন্যে।

لفظ دال কোন হবে না। যেমন- 'ধোয়া'- এর আগনের উপর। আমরা জানি ধোয়া কোন লفظ (শব্দ) নয়।

### □ - دلالت لفظية - এর প্রকারভেদ :

#### □ عقلية . ৩. طبعة . ১. وضعية . ২. دلالت لفظية

لفظ دال কে বলে, যার মধ্যে দلالত لفظية وضعية (১) হবে এবং - এর উপর তার দালালত (নির্ধারণ) করার কারণে হবে। যেমন- 'যায়েদ' শব্দটি ব্যক্তি যায়েদের উপর দلالত করে। কারণ, যায়েদ শব্দটিকে ব্যক্তি যায়েদের জন্যে নির্ধারণ করা হয়েছে। যদি এমনটি না হত, তাহলে 'যায়েদ' শব্দটি 'ব্যক্তি যায়েদ' কে বুঝাতো না।

لفظ টি দাল হবে এবং - এর উপর তার দালালত স্বভাবগত কারণে হবে। যেমন- 'আহ! আহ!' শব্দব্যয় ব্যাথ্যা-বেদনার উপর দلالত করে। কারণ, আমরা যখন ব্যথা-বেদনা, দুঃখ-কষ্ট অনুভব করি, তখন স্বভাবগত কারণেই এই শব্দ উচ্চরণ করে থাকি।

لفظ دال কে বলে, যার মধ্যে দلالত لفظية عقلية (৩) হবে এবং - এর উপর তার দালালত জ্ঞানগত কারণে হবে। যেমন- দেয়ালের অপর প্রান্ত থেকে শৃঙ্খল (অর্থহীন) 'দায়েয়' শব্দটি সেখানে

১. মানুষের মুখের অর্থপূর্ণ ধ্বনিকে লفظ (শব্দ) বলে।

বিদ্যমান থাকা একজন উচ্চরণকারীর উপর দালালত করে। এটা আমরা জ্ঞানগত কারণে বুঝতে সক্ষম হই।

▣ - دلالت غیر لفظیة - এর প্রকারভেদ

▣ وضعیہ ۱. و دلالت غیر لفظیة و امنیتیاً تین پ्रکار। یथा- ۲. طبیعتیہ ۳.

لفظ دال ٹি دلالت غیر لفظیة وضعیہ (۱) হবে না এবং এর উপর তার দালালত (নির্ধারণ) এর কারণে হবে। যেমন- কাগজের উপর অংকিত (যায়েদ) এর ‘রেখাচিত্র’ টির দলات ‘শব্দ-যায়েদ’ এর উপর।

لفظ دال ٹি دلالت غیر لفظیة طبیعتیہ (۲) হবে না এবং এর উপর তার দালালত (স্বভাবগত) কারণে হবে। যেমন- ঘোড়ার হর্ষ ধ্বনি দলত করে তার খাদ্য চাহিদার উপর।

لفظ دال ٹি دلالت غیر لفظیة عقلیہ (۳) হবে না এবং এর উপর তার দালালত (জ্ঞানগত) কারণে হবে। যেমন- ‘ধোঁয়া’- এর দলত আগনের উপর।

এখানে দলত এর সর্বমোট ছয় প্রকার উল্লেখ করা হলো। এগুলো খুব ভালো করে মুখস্থ করে রাখবে। এ ছাড়া অতিরিক্ত সুবিধার্থে দলات - এর আলোচনার শেষে উহার প্রকারগুলি চিত্রাকারে দেখিয়ে দেয়া হয়েছে।

### অনুশীলনী

(۱) নিম্নের উদাহরণ সমূহের কোনটা কোন প্রকারের দলত বর্ণনা কর এবং নির্ণয় কর।

(ক) 'মাথা নাড়ানো' হ্যাঁ বা না বুঝানোর জন্যে।<sup>১</sup> (খ) ট্রেন থামানোর জন্যে 'লাল পতাকা উত্তোলন করা'।<sup>২</sup> (গ) টেলিফোনের 'টরে টক্স' আওয়াজ টেলিফোনের বিষয়-বস্তু বুঝায়।<sup>৩</sup> (ঘ) কলম, ব্লাকবোর্ড, মাদ্রাসা, যায়েদ, মানুষ।<sup>৪</sup> (ঙ) রোদ, সূর্য।<sup>৫</sup> (চ) উহঃ উহঃ।<sup>৬</sup>

(২) এর পরিচয় বর্ণনা কর। (৩) কাকে বলে? পরিচয় দাও।

(৪) এর পরিচয় দাও এবং উভয়ের প্রকারণগুলি বর্ণনা কর।

### পদ্ধতি পাঠ

এর প্রকারভেদ :

(১) উদাহরণটির প্রথম অংশ 'মাথা নাড়ানো' এটি তবে নয়, বিভীষিক অংশ 'হ্যাঁ বা না বুঝানো' এটি মনে আবির্ভূত আসাটা। আর মাথা নাড়ানো দ্বারা হ্যাঁ বা না বুঝে আসাটা জ্ঞানগত, স্বভাবগত বা গঠনগত কারণে নয়। ফলে উদাহরণটি লক্ষণ উপর নির্ভুল এবং উদাহরণটি পূর্ণ নয়।

(২) এর পরিচয় দাল 'লাল পতাকা উত্তোলন করা'। দাল নয়, বিভীষিক অংশ 'ট্রেন থামানো'। মনে আবির্ভূত আসাটা।

(৩) এর পরিচয় দাল 'টেলিফোনের টরে টক্স সংকেত'। দাল নয়, বিভীষিক অংশ 'বিষয় বস্তু'। মনে আবির্ভূত আসাটা।

(৪) এর পরিচয় দাল 'রৌদ্র'। দাল নয়, উদ্দেশ্য হলো পূর্ণ মনে আবির্ভূত আসাটা।

(৫) এর পরিচয় দাল 'সূর্য'। দাল নয়, উদ্দেশ্য হলো পূর্ণ মনে আবির্ভূত আসাটা।

(৬) এর পরিচয় দাল 'বেদনা'। দাল নয়, উদ্দেশ্য হলো পূর্ণ মনে আবির্ভূত আসাটা।

التزام . ৩. تضمن . ২. مطابقة . ১. دلالت لفظية وضعية  
 (১) دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت مطابقة (১)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت مطابقة (১)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت مطابقة (১)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت مطابقة (১)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت مطابقة (১)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت مطابقة (১)

(২) دلالت لفظية ؟ دلالت تضمن (২)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت تضمن (২)

(৩) دلالت لفظية ؟ دلالت التزام (৩)  
 دلالت لفظية تار لمধ্যে ؟ دلالت التزام (৩)

### অনুশীলনী

নিম্নে বর্ণিত সমূহ থেকে দালত এর প্রকার নির্ণয় কর।

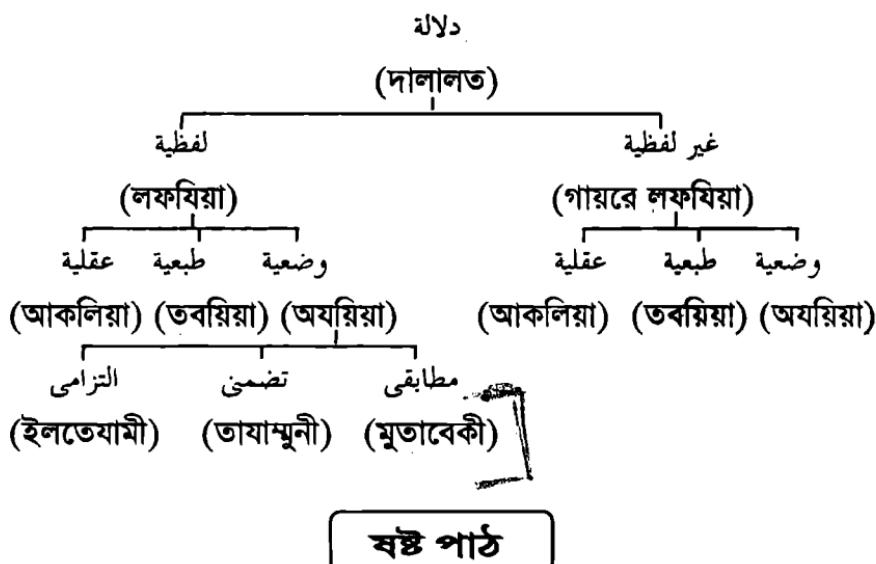
১. অঙ্ক, চক্ষু। ২. লেংড়া, পা। ৩. বৃক্ষ, শাখা। ৪. বোঁচা, নাক। ৫.

১. অর্থাৎ, লক্ষ কে যে অর্থের জন্যে করা হয়েছে, সে অর্থ লক্ষ টি দ্বারা সে অর্থ পরিপূর্ণভাবে বুঝে আসা। যেমন- শব্দটি তার পূর্ণ বুঝে আসা। যেমন- শব্দটি তার পূর্ণ বুঝে আসা। যেমন- শব্দটি তার পূর্ণ বুঝে আসা।

২. অর্থাৎ, লক্ষ কে যে অর্থের জন্যে করা হয়েছে, সে অর্থের কোন অংশের উপর দালালত করে। যথা- শব্দটি দ্বারা তার পূর্ণ বুঝে আসা। যেমন- শব্দটি দ্বারা তার পূর্ণ বুঝে আসা। যেমন- শব্দটি দ্বারা তার পূর্ণ বুঝে আসা।

৩. অর্থাৎ, লক্ষ কে যে অর্থের জন্যে করা হয়েছে, সে অর্থের পূর্ণ বা আংশিক অর্থ ছাড়াই অন্য আবশ্যিকীয় অর্থ বুঝালে তাকেই দলত ত্রামি বলে। যেমন- মানুষ বললেই একথা বুঝে আসে যে তার মধ্যে অর্জনের যোগ্যতা আবশ্যিকীয় তা বে রয়েছে।

হিদায়া, রোয়ার অধ্যায়। ৬. হিদায়াতুন নাহ, প্রথম অধ্যায়। ৭. চাকু-  
তার হাতল।<sup>৮</sup>



### ▣ مرکب و مفرد اور پریچہ :

امن شدکے بولے، یا ر شدک دیئے اور اسے اپنے اشے کے  
ہی نہ ہے۔ یعنی ‘یادے’ شدک کو اسے اپنے اشے دیئے ‘یادی یادے’-

8. ڈلیٹیٹ پریتیکا نیشنل رنگ- ۱. دلاط التزامی کلننا، اک بُوکا کے جانے چوڑ  
لازم (آبشارک) ۲. دلاط التزامی کلننا، بُوچا بُوکا کے جانے پا بُوکا  
(آبشارک) ۳. دلاط التزامی کلننا، شاکا بُکھرے اکٹی اشے مارا۔ ۴. دلاط  
کلننا، بُوچا بُوکا کے جانے ناکے دارنا خاکا (آبشارک) ۵. دلاط التزامی  
کلننا، رُویا ادھیا ہیڈیا اپھرے اکٹی ادھیا مارا۔ ۶. دلاط تضمنی  
کلننا، پرथم ادھیا ہیڈیا تُون ناہر اکٹی اشے مارا۔ ۷. کلننا،  
ہاتل چاکوں اکٹی اشے ।

এর কোন অংশ প্রমাণিত হয় না। অর্থাৎ, **د**; শব্দটি দ্বারা ব্যক্তি যায়েদ উদ্দেশ্য নেয়া হলে তার অর্থ ; দ্বারা তার একটি অঙ্গ, **ى** দ্বারা অপর একটি অঙ্গ এবং **د** দ্বারা অন্য একটি অঙ্গ উদ্দেশ্য এমন নয়। এমনটি সম্ভবও নয়।

### 回 مفرد এর প্রকারভেদ

#### 回 مُفْرَدٌ চার প্রকার। যথা :

(১) অংশহীন শব্দ, যার কোন অংশ হয় না। যেমন উর্দুতে ‘**ک**’ (কেহ), আর বাংলায় ‘যে, মা’ ইত্যাদি।<sup>১</sup>

(২) অংশ বিশিষ্ট শব্দ, তবে অংশগুলো পৃথকভাবে অর্থবোধক নয়। যেমন এসান শব্দটি। এখানে **س**-**ن**-**ا** অক্ষরগুলোর পৃথকভাবে কোন অর্থ নেই।

(৩) সংযুক্ত শব্দ, অর্থাৎ, শব্দটি অংশ বিশিষ্ট হবে, প্রতিটি অংশ পৃথকভাবে অর্থবোধকও হবে। তবে, সংযুক্ত শব্দটি দ্বারা যে অর্থ উদ্দেশ্য করা হয়েছে, পৃথকভাবে শব্দের অংশগুলো সে উদ্দেশ্যের কোন অংশের উপর উপর দৃষ্টি অংশ আছে ১. **ع** ২. **م**। প্রতিটি অংশই পৃথকভাবে অর্থবোধক, কিন্তু এটি যে ব্যক্তির নাম যুক্তশব্দটি পৃথকভাবে তার কোন অংশের উপর দালালত করছে না। যেমন- **عبدالله** কোন ব্যক্তির নাম। এ নামের মধ্যে দুটি অংশ আছে ১. **ع** ২. **ل**। প্রতিটি অংশই পৃথকভাবে অর্থবোধক, কিন্তু এটি যে ব্যক্তির নাম যুক্তশব্দটি পৃথকভাবে তার কোন অংশের উপর দালালত করছে না।

(৪) সংযুক্ত শব্দ, অর্থাৎ, শব্দটি অংশ বিশিষ্ট, প্রতিটি অংশ পৃথকভাবে অর্থবোধক এবং যে অর্থ উদ্দেশ্য তার অংশের উপরও দালালত করে। তবে, এ মূহূর্তে সেটি উদ্দেশ্য নয়। যেমন- **حيوان ناطق** ‘**শব্দটি দ্বারা যদি**

<sup>১</sup>. প্রশ্ন হতে পারে যে, ‘**ک**’ কাফ ও হা দ্বারা গঠিত, অতএব ‘হা’ তার একটি অংশ বোৰা গেল এটি অংশহীন নয়। এর উত্তর হলো এখানে ‘হা’ অক্ষরটি **ک** প্রকাশের জন্যে ‘কাফ’ ই মূল শব্দ।

কারো নাম রাখা হয়। তবে শব্দটির অংশগুলো পৃথকভাবে অর্থপূর্ণ এবং যে অর্থে শব্দটিকে নির্ধারণ করা হয়েছে, তার অংশের উপর শব্দের অংশ দল ও করে, কিন্তু 'جیوان ناطق' দ্বারা কারো নাম রেখে দেয়ার ফলে এখন আর সে দালালত করা উদ্দেশ্য নয়, বিধায় মفرد হবে।

এমন শব্দকে বলে যার অংশ অর্থের অংশের উপর দালালত করা উদ্দেশ্য হবে। যেমন- زید کرا (যায়েদ দাঁড়ানো) এখানে 'যায়েদ' দ্বারা ব্যক্তি যায়েদ কে এবং 'দাঁড়ানো' দ্বারা তার অবস্থা বুঝানো হয়েছে।

### অনুশীলনী

নিম্নের উদাহরণগুলোর মধ্যে মفرد ও মرك্ব নির্ণয় কর।

১. আহমদ।
২. মুজাফ্ফর নগর।
৩. ইসলামাবাদ।
৪. আব্দুর  
রহমান।
৫. জোহরের নামায।
৬. রময়ানের রোয়া।
৭. রময়ান মাস।
৮. জামে মসজিদ।
৯. দিল্লীর জামে মসজিদ।
১০. আল্লাহর ঘর।

### সপ্তম পাঠ

১. কলি ও جزء کا এর আলোচনা

২. مفہوم কোন বিষয় মনে আসাকে মাফছ্য বলে। মাফছ্য দুই প্রকার। যথা- ১. جزء کا ২. جزء

৩. এর পরিচয় : جزء এমন মাফছ্যকে বলে, যার মধ্যে কোন অংশিদার থাকবে না। অর্থাৎ, কোন নির্দিষ্ট ব্যক্তি বা বস্তুর উপর প্রযোজ্য হবে। যেমন- 'যায়েদ' একজন নির্দিষ্ট ব্যক্তির নাম।

৪. অনুশীলনীর মধ্যে বর্ণিত সবকটি উহাদরণ।

৫. অর্থাৎ, কয়েকটি বস্তুর উপর ব্যবহার করার অবকাশ থাকবে না। যেমন- 'যায়েদ' একজন নির্দিষ্ট ব্যক্তি, সে বকর খালেদ বা ঘোড়া নয়।

ক্লি এর পরিচয় : ক্লি এমন মাফছমকে বলে, যার মধ্যে অংশিদার থাকবে, অর্থাৎ, যা একাধিক বস্তুর উপর প্রযোজ্য হবে। যেমন- 'মানুষ' বললে যায়েদ, ওমর, বকর সকলকেই বুঝায়। অর্থাৎ যায়েদ ওমর বকর সকলকে মানুষ বলা শুন্দ। ক্লি এর অন্তর্ভুক্ত সকল বস্তুকে জীবিত এবং জীবন : মানুষের জীবিত এবং জীবন হলো যায়েদ, ওমর, বকর ইত্যাদি। আর তথা প্রাণীর জীবিত এবং জীবন হলো মানুষ, গরু, ছাগল ইত্যাদি।

### অনুশীলনী

নিম্নের উদাহরণগুলো থেকে ক্লি ও জীবন নির্ণয় কর।<sup>১</sup>

- (ক) ঘোড়া (খ) বকরী (গ) আমার বকরী (ঘ) যায়েদের গোলাম (ঙ) সূর্য (চ) এই সূর্য (ছ) আকাশ (জ) এই আকাশ (ঝ) সাদা চাদর (ঝঝ) কালো জামা (ট) তারকা (ঠ) দেয়াল (ড) এই মসজিদ (ঢ) এই পানি (ণ) আমার কলম।<sup>২</sup>

<sup>১</sup>. স্বরণ রাখতে হবে যে, ক্লি কে ইন্মে ইশারা বা এজাফতের সাথে ব্যবহার করলে কিংবা মোনাদা বানানো হলে, তথা কোন প্রকার বিশেষণের সাথে বিশেষিত করলে তখন আর সে ক্লি থাকে না; বরং জীবন হয়ে যায়।

- <sup>২</sup>. (ক) ও (খ) এদুটি ক্লি কেননা, এদের অনেক প্রজাতি থাকায় অংশীদারিত্ব রয়েছে। (গ) ও (ঘ) এদুটি জীবন কারণ, এদের মধ্যে কোন অংশীদারিত্ব নেই। (ঙ) সূর্য: এটি ক্লি কারণ, নির্দিষ্টতা বোধক কোন আলামত নেই তাই এটাকে ক্লি ধরে নিতে হবে এবং বলা হবে যে, সূর্যেরও প্রকার হতে পারে, যেমন- আসমানের সূর্য, কাগজ কিংবা দেয়ালে আঁকা সূর্য ইত্যাদি। এগুলো একটা অপরটার অংশিদার এ হিসেবে সূর্য একটি কুল্পি। (চ) এই সূর্য: এটি জীবন কারণ, অংশীদারিত্বের প্রমাণ নেই। (ছ) আকাশ: ক্লি কারণ, এর মধ্যে নির্দিষ্ট বোধক কোন বিশেষণ নেই, আমরা জানি আসমান ষটি। ফলে এখানে অংশীদারিত্ব প্রমাণ হচ্ছে। (জ) এই আকাশ: জীবন কারণ, অংশীদারিত্বের প্রমাণ নেই। ঝ, ঝঝ, উভয়টি জীবন কারণ, অংশীদারিত্ব প্রমাণ হয় না। ট, ঠ উভয়টি ক্লি। ড, চ ও ণ এ তিনটি জীবন।

### অষ্টম পাঠ

▣ এর পরিচয় এবং ক্লি এর প্রকারভেদ  
মাহিত ও হীজিত

▣ কোন বস্তুর ঐ মৌলিক উপাদানকে বলে, যার সংমিশ্রনে বস্তুটি অস্তিত্ব লাভ করেছে। যদি তার কোন একটি উপাদান অনুপস্থিত থাকে তবে বস্তুটি অস্তিত্ব লাভ করতে পারবে না। যেমন-  
এসান (মানুষ) এর মাহিত বা হীজিত হলো জীব নাটক এবং হীজিত  
মানুষের প্রকারভেদ নয়।

▣ তথা মৌলিক উপাদান ছাড়া অন্যান্য প্রাসঙ্গিক  
বস্তুকে উপর বলে। যেমন- মানুষ কালো, ফর্সা, জানী ইত্যাদি হওয়া  
মানুষের অস্তিত্ব নির্ভরশীল নয়।

▣ ক্লি এর প্রকারভেদ : ১. ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি  
১. ক্লি ক্লি

(১) এর পরিচয় : ঐ ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি  
কে বলে যে তার পূর্ণ হাকিকত হবে অথবা পূর্ণ হাকিকত না হলেও হাকিকতের একটি  
অংশ হবে। প্রথমটির উদাহরণ হলো এসান এটি তার তথা জীব নাটক যায়েদ,  
ওমর, বকর-এর পূর্ণ হাকিকত। কারণ, যায়েদ, ওমর, বকরের  
হাকিকত হলো এটি তার জীব নাটক আর অর্থও এসান জীব নাটক। দ্বিতীয়টির  
উদাহরণ হলো এটি তার জীব নাটক আর হাগল-এর  
হাকিকতের অংশ বিশেষ পূর্ণ হাকিকত নয়। কেননা মানুষের হাকিকত  
হলো জীব নাটক আর হাগলের হাকিকত হলো জীব নাটক। আর  
জীব নাটক আর জীব নাটক হলো জীব নাটক।

(২) এর পরিচয় : ঐ ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি  
ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি ক্লি

এর পূর্ণ হাকিকত নয় বা হাকিকতের অংশও নয়; বরং সেটি হাকিকত বহির্ভূত অন্য কিছু। যেমন- (صاحب) (হাস্যকার) এটি মানুষের হাকিকতও নয় হাকিকতের অংশও নয়; বরং এটি হাকিকত বহির্ভূত একটি জিনিস।

### অনুশীলনী

নিম্নের উদাহরণসমূহের কোন ক্লি কার জন্যে ডাতি আর কার জন্যে উপর তা নির্ণয় কর।

১. বর্ধনশীল শরীর, ২. আনার গাছ, ৩. মিষ্টি আনার, ৪. লাল আনার,
৫. প্রাণী, ৬. ঘোড়া, ৭. শক্তিশালী ঘোড়া, ৮. প্রশঙ্খ মসজিদ, ৯. শরীর,
১০. পাথর, ১১. শক্ত পাথর, ১২. লোহা, ১৩. চাকু, ১৪. ধারালো চাকু,
১৫. তলোয়ার, ১৬. ধারালো তলোয়ার।

১. (বর্ধনশীল শরীর) এটি তার জরুরি হাকিকতের অংশ বিশেষ। ২. (আনার বৃক্ষ)-এর হাকিকতের অংশ বিশেষ। ৩. (আনার বৃক্ষ)-এর হাকিকতের অংশ বিশেষ। ৪. (লাল আনার) এটি তার জরুরি হাকিকতের অংশ। ৫. (প্রাণী) এর মূল হাকিকত বা হাকিকতের অংশ নয়। ৬. (ঘোড়া) এটি তার জরুরি হাকিকতের অংশ। ৭. (শক্তিশালী ঘোড়া) এর মূল হাকিকত। ৮. (মসজিদ) এর মূল হাকিকত। ৯. (শরীর) এর মূল হাকিকত। ১০. (পাথর) এর মূল হাকিকত। ১১. (শক্ত পাথর) এর মূল হাকিকত। ১২. (লোহা) এর মূল হাকিকত। ১৩. (চাকু) এর মূল হাকিকত। ১৪. (ধারালো চাকু) এর মূল হাকিকত। ১৫. (তলোয়ার) এর মূল হাকিকত। ১৬. (ধারালো তলোয়ার) এর মূল হাকিকত।

## নবম পাঠ

▣ এর প্রকারভেদ ও দাতি উপরি প্রচলিত

▣ তিন প্রকার। যথা- ১. জন্স ২. নুয় ৩. ফসল

(১) এর পরিচয় : এর ক্লি দাতি এই জন্স কে বলে, যার প্রত্যেকটি জোড়া হাকিকত ভিন্ন ভিন্ন। যেমন- এর জোড়া হাকিকত মুনুষ, গরু, ছাগল ইত্যাদি, প্রত্যেকটির হাকিকত ভিন্ন ভিন্ন। অর্থাৎ, মানুষের হাকিকত হাকিকত হাকিকত গরুর হাকিকত হাকিকত এবং ছাগলের হাকিকত। হাকিকত হাকিকত হাকিকত।

(২) এর পরিচয় : এর ক্লি দাতি নুয় নুয় কে বলে, যার প্রত্যেকটি জোড়া হাকিকত এক অভিন্ন। যেমন- একটি জোড়া হাকিকত হলো যায়েদ, ওমর, বকর ইত্যাদি, প্রত্যেকটির হাকিকত এক অভিন্ন।

(৩) এর পরিচয় : এর ক্লি দাতি ফসল ফসল কে বলে, যার প্রত্যেকটি জোড়া হাকিকত এক হবে এবং সে তার জোড়া হাকিকতকে অন্যান্য হাকিকত থেকে পৃথক করবে। যেমন- এটি নাতে এর জোড়া হাকিকত এবং তার জোড়া হাকিকত ওমর, বকরের উপর প্রযোজ্য হয় এবং এর হাকিকতকে গরু, ছাগলের হাকিকত থেকে পৃথক করে দেয়।

▣ ক্লি দুই প্রকার। যথা- ১. খাচে ২. উপরি প্রচলিত

(১) এর পরিচয় : এর ক্লি উপরি প্রচলিত খাচে কে বলে, যে শুধু এক হাকিকত বিশিষ্ট এর সাথে নির্দিষ্ট হবে। যেমন- <sup>প্রাচল</sup> (হাস্যকর) মানুষের বৈশিষ্ট্য এবং যায়েদ, ওমর, বকর ইত্যাদি এক হাকিকত বিশিষ্ট হওয়ায় তাদের সাথে নির্দিষ্ট।

(۲) کلی عرضی اُر عرض عام : اُر پریچھہ کے بولے، یا  
بیٹھنے ہاکیکت بیشست افراد اپرال پرموجھ ہے۔ یمن- (ماشی پدھاری)  
یا مانوں، گرک، ٹاگل ایڈیا دی بیٹھنے ہاکیکت بیشست افراد اُر سادھارن  
بیشست، یا سکلنے کے مধی پاؤ یا یا۔

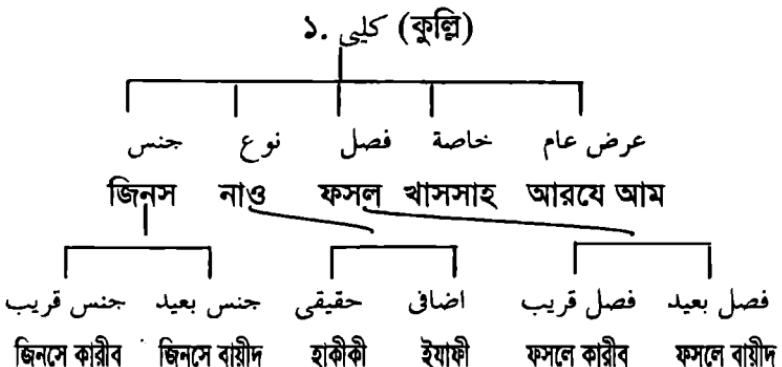
فصل ٣. نوع ٢. جنس ۱. موتکثا پنچ انکار۔ یथا۔ ۱. عرض عام ۵. خاصہ

ଅନୁଶୀଳନୀ

নিচে একত্রে দুটি করে শব্দ দেয়া হয়েছে, এখন ভেবে-চিন্তে  
তোমাদের বলতে হবে প্রথম শব্দটি দ্বিতীয় শব্দের জন্যে পাঁচ কুল্লীর  
কোনটি হবে?

۸. حیوان ، حساس . ۹. جسم نامی ، شجر انار . ۱۰. حیوان ، فرس .  
 جسم مطلق ، فرس . ۹. انسان ، قائم . ۱۱. انسان ، کاتب . ۱۲. فرس ، صاهل  
 ۱۳. انسان ، هندی . ۱۴. حمار ، ناھق . ۱۵. غنم ، ماشی .

জীবিত হওয়ার জন্যে জীবন কারণ হিসেবে এর অনেক প্রয়োজন আছে আর প্রত্যেকটির হাকিকত ভিন্ন ভিন্ন। যেমন এর হাকিকত হলো জীবন এর অনেক প্রয়োজন আর প্রত্যেকটির হাকিকত ভিন্ন ভিন্ন। যেমন এর হাকিকত হলো সুতরাং ভিন্ন হাকিকত বিশিষ্ট সুতরাং ভিন্ন হাকিকত হলো এসান আর প্রয়োজন আর প্রয়োজন হয় বিধায় জীবন শব্দটি এর জন্যে হবে। (২) আনার বৃক্ষের জন্যে কেননা জীবন নামি ভিন্ন ভিন্ন জীবন নামি কেননা (বর্ধনশীল শরীর) জীবন নামি হাকিকত বিশিষ্ট প্রয়োজন হয়। যেমন এর উপর প্রয়োজন হয় প্রয়োজন হয় বিধায় জীবন শব্দটি এর জন্যে হবে। (৩) এসান-ব্র-শুর- হসাস (অনুভূতি) এর জন্যে জীবন হওয়া কেননা ফল হসাস, কেননা হসাস এর জন্যে জীবন হওয়াকে পৃথক করে দেয়। (৪) এর জন্যে ঘোড়া (ঘোড়া) এর জন্যে ‘অনুভূতিহীন’ হাকিকত থেকে পৃথক করে দেয়। (৫) এর জন্যে কাব হলো কেননা লেখক হওয়া মানুষের একটি প্রয়োজন আর প্রয়োজন হলো কাব হলো এর জন্যে কাব হলো লেখক হওয়া মানুষের একটি



### দশম পাঠ

#### মাহো এর পরিভাষা নিয়ে আলোচনা

জেনে রাখবে, মানতেক শাস্ত্রবিদগণের পরিভাষায় এবং প্রচলিত পরিভাষায় মাহো দ্বারা কোন বস্তুর হাকিকত সম্পর্কে প্রশ্ন করে থাকে। যেমন- (মানুষ কি?) তখন উদ্দেশ্য হলো মানুষের হাকিকত কি?

যদি মাহো দ্বারা কোন বস্তুর ব্যাপারে প্রশ্ন করা হয়, তখন উদ্দেশ্য হবে বস্তুর নিজস্ব হাকিকতটি আর উত্তরে নির্দিষ্ট হাকিকতটি বলতে হবে। যেমন- কেউ প্রশ্ন করল, ‘মানুষ কি?’ তখন উত্তরে বলতে হবে ই হলো মানুষের নিজস্ব বা নির্দিষ্ট হাকিকত।

---

বৈশিষ্ট্য। (৬) এর জন্যে হলো কারণ, এটি মানুষ ছাড়াও অন্যান্য পশু-পাখির মধ্যেও পাওয়া যায়। (৭) এর জন্যে ফর্স (৮) জন্স মত্তে হলো জسم নাহি এর জন্যে হলো হার (৯) উপর উপর মাশি এর জন্যে হলো হার। (১০) এর জন্যে হলো হন্দি।

আর যদি দুই বা ততোধিক বস্তু সম্পর্কে প্রশ্ন করে, তবে উভয়ের এমন একটি হাকিকত বলতে হবে যে হাকিকতের সাথে সকলে শরীক। অর্থাৎ, এমন যৌথ অংশটি বলতে হবে, যে কয়টি অংশে ঐ বস্তুগুলো যৌথ, তার সবগুলো ঐ হাকিকতের অন্তর্ভুক্ত হয়ে যায়, কোন যৌথ অংশ যেন তার বাহিরে না থাকে। যেমন- প্রশ্ন করা হলো الإنسان হাকিকত কি? তখন উভয়ের জীবন আসবে, জীবন আসবে না। কারণ, জীবন ই সবগুলোর পরিপূর্ণ যৌথ হাকিকত। পক্ষান্তরে জীবন হাকিকতটি প্রশ্নে উল্লেখিত বস্তুর সাথে গাছ-পালা, পাথর ইত্যাদি বস্তুকেও অন্তর্ভুক্ত করে দেয়, সুতরাং প্রশ্নে উল্লেখিত বস্তুগুলোর যৌথ হাকিকত হবে না; বরং যৌথ হাকিকত জীবন ই হবে, এর মধ্যেই সকলের যৌথ অংশগুলো এসে যায়, যা জীবন বললে আসে না। আর যদি প্রশ্নে উল্লেখিত বস্তুর সাথে কোন গাছ যেমন আনার গাছ কে অন্তর্ভুক্ত করে প্রশ্ন করে, তাহলে উভয়ের জন্ম নামি বলতে হবে। কারণ, এমতাবস্থায় একমাত্র জীবন নামি (বর্ধনশীল শরীর) ই উল্লেখিত বস্তুসমূহের যৌথ অংশ। আর যদি সেগুলোর সাথে ‘পাথর’ কেও অন্তর্ভুক্ত করে এভাবে প্রশ্ন করা হয় যে, الإنسان ও البقر و شجرة الرمان এবং الحجر মাহম? অর্থাৎ, মানুষ, গরু, আনার বৃক্ষ, পাথর ইত্যাদির হাকিকত কি? তখন উভয়ের জীবন বলতে হবে। কারণ, এক্ষেত্রে জীবন ই সবকঠির যৌথ হাকিকত।

### অনুশীলনী

নিচের শব্দগুলোকে মাহুর দ্বারা প্রশ্ন করলে উভয়ের কি হবে উল্লেখ কর।

১. ঘোড়া ও মানুষ। ২. ঘোড়া ও বকরী। ৩. আঙুর গাছ ও পাথর। ৪. আসমান, যমীন ও যায়েদ। ৫. চন্দ, সূর্য ও আম গাছ। ৬. মাছি, চুড়ুই

পাখি ও গাধা। ৭. মানুষ। ৮. ঘোড়া। ৯. গাধা। ১০. বকরী, ইট, পাথর,  
ঘর ও তারকা। ১১. পানি, বাতাস ও প্রাণী।<sup>১</sup>

## একাদশ পাঠ

### চতুর্থ পাঠের প্রকারভেদ

জন্স দুই প্রকার। যথা- ১. জন্স কৃতি জন্স

(১) এর পরিচয় ও কোন মাহিত ও প্রশ্ন করা হলে উত্তরে সেই টিই  
যার দুই বা ততোধিক জৈব নিয়ে প্রশ্ন করা হলে উত্তরে সেই টিই  
আসবে তাকে বলে। যেমনঃ টি হিয়ান জন্স কৃতি এর প্রকার এর আসবে  
এবার এর যে কোনো দুই বা ততোধিক অন্যান্য প্রশ্ন করা হলে উত্তরে  
ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্ন করা হলে উত্তরে টি হিয়ান এবার আসবে।

(২) এর পরিচয় ও কোন মাহিত ও প্রশ্ন করা হলে উত্তরে সেই টিই  
জন্স দুই বা ততোধিক জৈব নিয়ে প্রশ্ন করা হলে উত্তরে সেই টিই  
আসা আবশ্যিক নয়। বরং সেটিও আসতে পারে আবার অন্যান্য আসতে  
পারে। যেমনঃ এর প্রশ্ন করা হলো এর আসা নামি জন্স দুই মাহী, ঘোড়া,

<sup>১</sup>. অনুশীলনীর সমাধান ও ১. ‘ঘোড়া ও মানুষ’-এর হাকিকত সম্পর্কে মাহী দ্বারা প্রশ্ন করা হলে উত্তরে আসবে। কারণ হাকিকতের মধ্যে এর ফর্স ও এন্স হিয়ান এর প্রকার হিয়ান এবং এর যৌথ অংশ যথা- নামি- জন্স নামি। এবার ইত্যাদি সবগুলোই শামিল আছে। ২. হিয়ান চাহেল। ৩. হিয়ান নাত্তি। ৪. হিয়ান। ৫. ৬. জন্স। ৭. ৮. জন্স। ৯. জন্স। ১০. জন্স। ১১. জন্স।

ଗାହ୍ ନିଯେ ପ୍ରଶ୍ନ କରା ହଲେ ଉତ୍ତରେ ଜମ୍ବୁ ଆସେ । ପକ୍ଷାତ୍ମରେ ମାନୁଷ ଓ ଘୋଡ଼ା ନିଯେ ପ୍ରଶ୍ନ କରଲେ ଉତ୍ତରେ ଜମ୍ବୁ ଆସେ ନା; ବରଂ ଜିବାନ ଆସେ ।

فصل بعید ۲. فصل قریب ۱. دُو'پرکاراً । يथا-

ଏଇମାହିତ ଓ ହୃଦୟର ପରିଚୟ : (୧) ଏଇ କୋନ ଫୁଲ କିମ୍ବା ଫୁଲର ପରିଚୟ ଏଇ ଶରୀକ ମଧ୍ୟରେ ଯେତି ଏଇ ହାକିକିତର ମଧ୍ୟରେ ଜନସ ପରିଚୟ ଏଇ ଗୁଲୋକେ ପୃଥକ କରେ ଦେଇ । ଯେମନଙ୍କ ମାନୁଷ, ଗରୁ, ଛାଗଳ, ଗାଧା ଓ ଘୋଡ଼ା ହେଉଥାର କ୍ଷେତ୍ରେ ସକଳେ ଶରୀକ । ଆମରା ଜାଣି ଏଇ ହାକିକିତ ଏଇ ଅପରାପର ପ୍ରାଣୀର ସାଥେ ଶରୀକ କରାଇ । ପଞ୍ଚାଂଶରେ ନାଟକ ଓ ହୃଦୟ ଆମରାଙ୍କ ହେଲୋ ଥିଲୁଣି ଥିଲୁଣି ଏଇ ପରିଚୟ ।

এর পরিচয় : এর পরিচয় কোন ফচল বেগুন এর পরিচয় (২) এর মাহিত ফচল বেগুন এর মধ্যে শরীর গুলোকে পৃথক করে দেয়। তবে এর মধ্যে শরীর গুলোকে পৃথক করে না। যেমনঃ এসান অর্থাৎ জৰুরি নাম এর ফচল বেগুন এর মধ্যে যেগুলো এসান এর সাথে শরীর ছিল, এসান সেগুলোকে থেকে পৃথক করে দিয়েছে। কিন্তু এর মধ্যে যেগুলো শরীর তা থেকে পৃথক করে না। অতএব এর ফচল বেগুন এসান হলো হসাস।

### অনুশীলনী

নিম্নে উল্লেখিত উদাহরণগুলো থেকে নির্ণয় করো কোনটি কার জন্যে ফচল বেগুন এবং ফচল কৃতি এবং ফচল বেগুন কৃতি হয়েছে?  
 ১. নামি (৬) হসাস (৫) সাহেল (৮) নাহেত (৩) জৰুরি (২) নাতেক (১)

### দ্বাদশ পাঠ

#### দুই কলি এর মাঝে পাস্পরিক সম্পর্কের আলোচনা

যে কোন দুটি কলি এর মাঝে চার প্রকার নিঃসন্দেহ সম্পর্ক-হতে যে কোন একটি সম্পর্ক থাকা আবশ্যিক।

১. এর শুরু হলো এর ক্ষেত্রে এর শুরু হলো এর ক্ষেত্রে এর কলি নামি। ২. ফচল কৃতি এর কলি নামি। ৩. ফচল বেগুন এর কলি নাহেত। ৪. ফচল বেগুন এর কলি নামি। ৫. ফচল কৃতি এর কলি নামি। ৬. ফচল বেগুন এর কলি নামি।

(৪) عموم خصوص مطلق (৩) تباین (১) تساوی (২)

। عموم خصوص من وجه

ক্লি এর نسبت تساوی (১) এর পরিচয় : বলে দুই এর মধ্যবর্তী এমন কে, যেখানে এক ক্লি অপর এর প্রত্যেক এর উপর প্রযোজ্য হবে। যেমনঃ এসান দুইটি নামে এসান, এদের একটি অপরটির প্রত্যেক এর উপর প্রযোজ্য। (অর্থাৎ এসান এর উপর এসান এর ব্যবহার যেরূপ প্রযোজ্য, তদুরপ নামে এর উপর এসান এর ব্যবহারও প্রযোজ্য)। এ ধরনের দুটি কে ক্লি মتساوين বলে।

ক্লি এর نسبت تباين (২) এর পরিচয় : বলে দুই এর মধ্যবর্তী এমন কে, যেখানে এক ক্লি অপর কোন এর উপর প্রযোজ্য হবে না। যেমনঃ এবং এসান এবং ফর্স এবং এন্দুটি হতে ফর্স টি যেমন এর কোন এর উপর প্রযোজ্য নয়, তেমনি একটা অপরটার সম্পূর্ণরূপে বিপরীত মুখি। এ ধরনের দুই কে ক্লি মتبانিন বলে।

(৩) عموم خصوص مطلق (৩) عموم خصوص مطلق -ক্লি এর মধ্যবর্তী এমন কে, যেখানে প্রথম টি দ্বিতীয় ক্লি -র সমস্ত এর উপর প্রযোজ্য হবে, কিন্তু দ্বিতীয় টি প্রথম ক্লি -র সমস্ত এর উপর প্রযোজ্য হবে না; বরং কতিপয়ের উপর প্রযোজ্য হবে। সে ক্ষেত্রে প্রথম কে ক্লি আর দ্বিতীয়টিকে বলে। যেমনঃ এসান টি হিয়ান এসান ও হিয়ান এবং এন্দুটি হতে এসান টি ক্লি এর প্রত্যেক এর উপর প্রযোজ্য। পক্ষান্তরে এসান কুলিটি এর হিয়ান এসান এর

প্রত্যেক ফ্রেড এর উপর প্রযোজ্য নয়। তবে কিছু কিছু ফ্রেড এর উপর প্রযোজ্য হয়। এক্ষেত্রে কে আর মطلق হিয়ান একটি অসম মানুষ বলে।

عوْم خصوص من وجہ (৮) اے پارিচয় : عوْم خصوص من وجہ (৮) اے پارিচয় :  
 دُই-کلی এর মধ্যবর্তী এমন সম্ভবত কে, যেখানে উভয়-কলি-র একটি অপরাদির কিছু কিছু ফ্রেড এর উপর প্রযোজ্য হবে আর কিছুর উপর প্রযোজ্য হবে না। যেমনঃ হিয়ান (সাদা)। এখানে টিকে আবিষ্ট এর কতক ফ্রেড এর উপর প্রযোগ করা যায় আর কতকের উপর যায় না। তদূরপ আবিষ্ট এর কতক ফ্রেড এর উপর প্রযোগ করা যায়, আর কতকের উপর যায় না। এন্দুটি কুল্লির প্রত্যেকটিকে আম বলে।

### অনুশীলনী

নিম্নের গুলোর পাস্পরিক (সম্পর্ক) বর্ণনা কর।

- اسود - (৮) حمار - جسم (৩) حجر - انسان (২) فرس - حيوان (১)
- غنم - انسان (৯) جسم - حجر (৬) شجرة نخل - جسم نامي (৫) حيوان
- حيوان - (১১) صاهيل - فرس (১০) حمار - غنم (৯) رومي - انسان (৮)
- ^ حساس

<sup>১</sup> رয়েছে এর সম্ভাবনা এবং এ দুটির মাঝে এ ফ্রেড এর উপর প্রযোজ্য হয়। কেননা, কুল্লিটি ফ্রেড এর উপর প্রযোজ্য। কিন্তু কুল্লির সমস্ত ফ্রেড হিয়ান কুল্লির প্রত্যেক

## অয়োদশ পাঠ

কথা শব্দে এর আলোচনা

তচুর পরিচয় : দুই বা ততোধিক জানা কে একত্রিত করে অজানা গেলে সেই জানা গুলোকে তচুর পরিচয় এ নাত্তে হিয়ান ও দুটি সম্পর্কে আমাদের জ্ঞান আছে, এখন যদি এই জানা তচুর দুটিকে একত্রিত করি, তাহলে আমাদের জ্ঞান আছে, এখন যদি এই জ্ঞান অর্জন হবে। তখন জ্ঞান আমাদের একটি অজানা এর জ্ঞান অর্জন হবে।

কথা শব্দে এর অর্থভেদ

তচুর পরিচয় : (১) তচুর পরিচয়। যথা-  
 (২) তচুর পরিচয়। রস্ম তচুর  
 (৩) তচুর পরিচয়।

এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (২) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৩) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৪) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৫) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৬) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৭) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৮) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (৯) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১০) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১১) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১২) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৩) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৪) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৫) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৬) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৭) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৮) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (১৯) এর উপর প্রযোজ্য নয়। (২০) এর উপর প্রযোজ্য নয়।

(১) এর পরিচয় ৪ কোন বিষয়ের উপর বা পরিচয় যদি ঐ বিষয়ের উপর দ্বারা দেয়া হয়, তাহলে তাকে এবং জন্স কৃত ফল কৃত হলো। যেমনঃ এর জন্যে হলো হিয়ান নামে<sup>১</sup>

(২) এর পরিচয় ৪ কোন বিষয়ের উপর বা পরিচয় যদি ঐ বিষয়ের উপর দ্বারা দেয়া হয়, এবং জন্স কৃত ফল কৃত হলো নামে তাকে এবং জন্স কৃত ফল কৃত হলো হিয়ান নামে<sup>২</sup>

(৩) এর পরিচয় ৪ কোন বিষয়ের উপর বা পরিচয় যদি সেই বিষয়ের উপর দ্বারা দেয়া হয়, তাহলে তাকে এবং জন্স কৃত ফল কৃত হলো হিয়ান নামে<sup>৩</sup>

(৪) এর পরিচয় ৪ কোন বিষয়ের উপর বা পরিচয় যদি সেই বিষয়ের উপর দ্বারা দেয়া হয়, তাহলে অথবা জন্স কৃত ফল কৃত হলো হিয়ান নামে<sup>৪</sup>

### অনুশীলনী

নিম্নে বর্ণিত উদাহরণসমূহ থেকে এর প্রকার নির্ণয় কর।

জন্স (৪) জন্স (৩) জন্স নামে নামে (২) জোহর নামে (১)

১. ফল কৃত এর জন্স নামে আর জন্স কৃত এর জন্স হিয়ান.

২. ফল কৃত এর জন্স নামে আর জন্স কৃত এর জন্স টি জন্স.

৩. জন্স এর জন্স নামে আর জন্স কৃত এর জন্স টি হিয়ান.

৪. জন্স এর জন্স নামে আর জন্স কৃত এর জন্স টি জন্স.

(٢٧) جسم ناهق (٩) حيوان ناهق (٦) حيوان صاهل (٤) متحرك بالاراده  
ال فعل الكلمة لفظ وضع لمعنى مفرد (٥٥) ناطق (٥) حساس  
٣ على معنى في نفسها مقترن باحد الازمة الثلاثة

## ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ

### ପର୍ବ ତ୍ୱରିତିକାନ୍ତିର ପରିଚୟ

#### ପ୍ରଥମ ପାଠ

##### ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

କେ ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ ପରିଚୟ ଦିଲି । ଏକାଗ୍ରତା କରିବାକୁ ଆଜାନା ଏବଂ ଅର୍ଜନ କରାଯାଇଲା । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି । ଯେମନଙ୍କ ଆମାଦେର ଜାନା ଆଛେ ଯେ, ‘ମାନୁଷ ଏବଂ ଜାନା ଏବଂ ଶରୀର ବିଶିଷ୍ଟ’ । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି ।

#### ଦ୍ୱିତୀୟ ପାଠ

##### ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

କେ ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ ପରିଚୟ ଦିଲି । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି । ଯେମନଙ୍କ ଆମାଦେର ଜାନା ଆଛେ ଯେ, ‘ମାନୁଷ ଏବଂ ଜାନା ଏବଂ ଶରୀର ବିଶିଷ୍ଟ’ । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି ।

##### ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

କେ ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ ପରିଚୟ ଦିଲି । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି ।

କେ ତଥା ହୁଣ୍ଡ ଏବଂ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ ପରିଚୟ ଦିଲି । ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଲି ।

একটি অপরাটি থেকে ন্যূনতম হবে। যেমনঃ [১] ‘যায়েদ দাড়ানো’, এখানে যায়েদের জন্যে দাঁড়ানো ব্যবহৃত করা হয়েছে। আর [২] ‘যায়েদ আলেম নয়’, এখানে যায়েদ থেকে কে ন্যূনতম জ্ঞান করা হয়েছে। প্রথমটিকে (হ্যাঁ মুঝে বাচক) এবং দ্বিতীয়টিকে প্লাস (না বাচক) বলে।

ମୁଲ ର ପ୍ରଥମ ଅଂଶକେ ଏବଂ ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଂଶକେ ଏବଂ ମୁଲ -ଫ୍ରାଙ୍ଗିକ ପରିବାରର ବଳେ । ଆର ଉଭୟର ମାଝେ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନକାରୀ ଶବ୍ଦକେ ବଳେ । ଯେମନଃ ‘ଯାଯେଦ ଦାଁଡ଼ାନୋ ଆଛେ’, ଏର ମଧ୍ୟେ ‘ଯାଯେଦ’ ଏବଂ ‘ଦାଁଡ଼ାନୋ’ ଆର ‘ଆଛେ’ ।

## ☒ قضیة حملية - র প্রকারভেদ :

۳. طبعة ۲. شخصية او مخصوصه . ۱. قضية حملة  
مهمله . ۸. مخصوصه

(۱) موضع قضية اے : قضية مخصوصہ (شخصیہ) ہے کہ بولے، یا رہ سو نیدیتھ بJK یا زیر قائم ہے 'یا یوں داڑھانو آچھے' ۱) اسے موضع قضیہ "یا یوں" اک جنم نیدیتھ بJK ۔

کلی موضع قضیہ حملہ : اُن کے بولے، یا رئیس طبیعہ (۲) ، اور  
تکمیل ہے اس کے عین پر افراد اور مفہوم اس کے عین پر نہیں۔ یمنہانہ انسان  
کلی موضع 'مانوں' کا جاتی ہے۔<sup>۱</sup> اخوانے والوں انسان کی طبقہ  
تکمیل ہے اس کے عین پر افراد اور مفہوم اس کے عین پر ہے۔

‘যায়েদ দাঁড়ানো নয়’। এটি সালের আর মুঝে হলো ‘জিতকাম নিস হে’।

ক্লি হবে মুস্তাব এবং কে বলে, যার ফলে পক্ষী জৰুৰী পক্ষী মুস্তাব (৩) ক্লি হবে এবং হকুম হবে এর অপৰ। সাথে সাথে হকুমটা এর সমষ্ট অপৰ না-কি কতিপয়ের উপর সেটা উল্লেখ থাকবে। যেমনঃ ১. হকুমটা এর উপর আফন পক্ষ কর, এই পক্ষী জনদার হে পক্ষী জনদার পক্ষটি মানুষ প্রাণী।<sup>১</sup> লক্ষ কর, এই পক্ষী জনদার হে পক্ষী জনদার হে হওয়ার হকুমটা এর অটি হয়েছে এসান জনদার হে প্রত্যেক এর উপর হয়েছে।

#### ■ এর অকারণে

■ মুগ্ধে জৰিয়ে ২. মুগ্ধে কল্য ১. পক্ষী জনদার পক্ষী মুস্তাব সবগুলোকে একত্রে পক্ষী জনদার হে বলে।

{১} কে বলে, যার মধ্যে এর পরিচয় ৪ মুগ্ধে কল্য ৪ মুগ্ধে কল্য এর পরিচয় টি মুস্তাব পক্ষে এর অপৰ এর উপর নিয়ন্ত্ৰণ হবে। যেমনঃ ২. “সমষ্ট মানুষ প্রাণশীল”।

{২} কে পক্ষী মুস্তাব এর পরিচয় ৪ মুগ্ধে জৰিয়ে ৪ মুগ্ধে জৰিয়ে এর পরিচয় টি মুস্তাব পক্ষে এর কতিপয় এর পক্ষ পক্ষ এর উপর নিয়ন্ত্ৰণ হবে। যেমনঃ ৩. “কতিপয় প্রাণী মানুষ”।

{৩} কে পক্ষী মুস্তাব এর পরিচয় ৪ মুগ্ধে কল্য ৪ মুগ্ধে কল্য এর পরিচয় টি মুস্তাব পক্ষে এর অপৰ একটি কোনো পক্ষ থেকে নথি করা হয়েছে। যেমনঃ ৪. “কোন মানুষ পাথৰ নয়”।

<sup>১</sup>. এটি হওয়ার উদাহরণ হলো এর উদাহরণ হলো ‘কোন মানুষ পাথৰ নয়’।

কে বলে, قضিয়ে ম্যাচুর এর পরিচয় ৪ সালে জৰিয়ে {৪} যার মধ্যে এর কতিপয় থেকে ন্যোন করা হয়েছে। যেমনঃ “কতিপয় প্রাণী মানুষ নয়”।

কে বলে, قضিয়ে ম্যাচুর এর পরিচয় ৪ কে বলে, موضوع মহমেলে (৪) যার জন্যে ন্যোন অথবা কিন্তু হবে, এর কতিপয় থেকে ন্যোন করা হয়েছে। এর সকল এর জন্যে না কিছু এর জন্যে, তার সুস্পষ্ট কোন বর্ণনা থাকবে না। যেমনঃ “অন্যান্য প্রাণশীল” অথবা অন্যান্য পাথর নয়”।

### অনুশীলনী

নিম্নে বর্ণিত ঘোড়ার প্রকার নির্ণয় কর।

- ১। আমর মসজিদে আছে, ২। জন্স একটি প্রত্যেক ঘোড়া হেঁচা ধৰনি করে, ৪। কোন গাধা প্রাণহীন নয়, ৫। কতক মানুষ লেখক, ৬। কতক মানুষ মূৰ্খ, ৭। প্রত্যেক ঘোড়া শরীর বিশিষ্ট, ৮। কোন পাথর মানুষ নয়, ৯। প্রত্যেক প্রাণী মরণশীল, ১০। প্রত্যেক অহংকারী লাঞ্ছিত, ১১। প্রত্যেক বিনয়ী সম্মানী, ১২। প্রত্যেক লোভী অপদন্ত হয়।<sup>১</sup>

<sup>১</sup> . قضিয়ে طبیعہ (২) موضوع نیدرست بحکم , کارণ , شخصیہ یا قضیہ مخصوصہ (১) . قضیہ مفہوم کلی آر হকুম হয়েছে এর উপর। (৩) مخصوصہ کلیه کارণ , هے‌آরনی এর সকল এর মধ্যে এর কতিপয় থেকে ন্যোন করা হয়েছে। (৪) ন্যোন করা হয়েছে এর কেননা। قضیہ مخصوصہ سالে কلیه (৫) ন্যোন করা হয়েছে। قضیہ مخصوصہ موجہ جزوی (৬) এর কিছু এর জন্যে ন্যোন করা হয়েছে।

তৃতীয় পাঠ

## এবং আলোচনা শর্তে পক্ষীয় একাধিক

প্রকাশ থাকে যে, এর প্রথম অংশকে আর দ্বিতীয় অংশকে ইতো বলে।

□ এর প্রকারভেদ

□ منفصلہ ۲۔ متصالہ ۱۔ قصیہ شرطیہ دُ'پکار | یथا- ۱.

ଫଳିତ ହେ ଏବଂ ଏକଟି କେ ମେନେ ନିଲେ ଦ୍ୱିତୀୟ ଏର ଉପର  
ଦ୍ୱାରା ଗଠିତ ହେ ଏବଂ ଏକଟି କେ ବଳେ, ଯା ଦୁ'ଟି ଫଳିତ ହେ

হয়ত এর হকুম হবে অথবা ন্যি এর হকুম হবে। যদি এর হকুম হয়, তাহলে তাকে মুঝে বলা হবে। যেমনঃ “যদি যায়েদ মানুষ হয় তবে সে প্রাণশীলও হবে” লক্ষ কর- এই ফলে চিতে যায়েদ মানুষ হওয়ার ভিত্তিতে তার উপর প্রাণশীল হওয়ার হকুম করা হয়েছে। আর যদি এর হকুম হয়, তাহলে তাকে সাল্বে বলা হবে। যেমনঃ “এমন হতে পারে না যে, যায়েদ মানুষ হলে, সে ঘোড়া হবে”। লক্ষ কর- এ বাক্যে যায়েদ ‘মানুষ’ হওয়ার কারণে ঘোড়া হওয়াকে ন্যি করা হয়েছে।

(২) এর পরিচয় ৪ শর্তিয়ে মন্তব্যে এর পরিচয় কে বলে, যে এর মধ্যে পরম্পর দুটি বস্তুর মাঝে ‘ভিন্নতা’ বা অথবা ‘ভিন্নতা’ (নাকচ) করা হবে। এবার যদি ‘ভিন্নতা’ সাব্যস্ত করা হয়, তাহলে তাকে মুঝে বলা হবে। যেমনঃ “এ বস্তু হয়ত ‘গাছ’ হবে, অথবা ‘পাথর’ হবে”। ফলে চিতে গাছ এবং পাথরের মাঝে ভিন্নতা বা অন্য কোনভাবেই গাছ ও পাথর হতে পারে না। আর যদি ‘ভিন্নতা’ (নাকচ) করা হয়, তাহলে তাকে সাল্বে বলা হবে। যেমনঃ “হয়ত সূর্য উদিত হয়েছে নতুবা দিন বিদ্যমান আছে”। এমন বলা যাবে না। কেননা দিন ও সূর্যের মাঝে কোন ভিন্নতা নেই; বরং একটি অপরটির নিত্যসাথী।

৩. এর প্রকান্ডে

৪. ল্যোমি দুই প্রকার, যথা- ১. শর্তিয়ে মন্তব্যে ল্যোমি

(১) এর পরিচয় ৪ মন্তব্যে ল্যোমি এর পরিচয় কে বলে, যে প্রথমটি পাওয়া গেলে দ্বিতীয়টি অবশ্যই পাওয়া যাবে। যেমনঃ “যদি সূর্য উদিত

হয়, তাহলে দিন হবে”।

(২) এর পরিচয় : এর পরিচয় এটি মিলে অন্য মিলে অন্য এর পরিচয়। এর মত সম্পর্ক থাকবে না; বরং ঘটনাক্রমে উভয় পক্ষে একত্রিত হয়ে যাবে। যেমনঃ “মানুষ যদি প্রাণশীল হয়, তাহলে পাথর প্রাণহীন”।

### ■ এর শর্তে প্রকারভেদ

#### ■ অন্যান্য শর্তে প্রকারভেদ। যথা- ১. উন্নদিয়ে উন্নদিয়ে

(১) এর পরিচয় : এর পরিচয় এটি মিলে অন্য মিলে অন্য এর পরিচয়। এর মধ্যে সন্তাগত ভিন্নতার দাবি রয়েছে। যেমনঃ “সংখ্যাটি হয়ত জোড় হবে, অথবা বেজোড় হবে”। এখানে ‘জোড়’ ও ‘বেজোড়’ এমন দুটি মধ্যে, যারা সন্তাগতভাবে ভিন্নতার দাবি রাখে, কখনো এক বস্তুর মাঝে একত্রিত হবে না।

(২) এর পরিচয় : এর পরিচয় এটি মিলে অন্য মিলে অন্য এর পরিচয়। এর মধ্যে সন্তাগত কোন ভিন্নতা নাই। তবে ঘটনাক্রমে উভয় পক্ষে এর মাঝে ভিন্নতা হয়ে গেছে। যেমনঃ “যায়েদ লিখতে জানে, কবিতা আবৃত্তি করতে জানে না”। সুতরাং এভাবে বলা যাবে যে, “যায়েদ লেখক অথবা কবি”, অর্থাৎ দুটির যে কোন একটি।

১. এখানে ঘটনাক্রমে দুটি একত্রিত হয়েছে। বস্তুত: কোন মানুষ প্রাণশীল হওয়ার উপর পাথর প্রাণহীন হওয়া আবশ্যিক নয়। কেননা যদি পাথর প্রাণহীন নাও হতো তবুও মানুষ প্রাণশীল, আর পাথর প্রাণহীন হওয়াতেও মানুষ প্রাণশীল। পক্ষান্তরে এর উদাহরণে সূর্যোদয় ও দিন হওয়ার ব্যাপারটি এর থেকে সম্পূর্ণ ভিন্ন। কেননা সূর্যোদয় ব্যতীত দিন হতেই পারেনা।

মূলতঃ লেখা ও কবিতা আবৃত্তির মধ্যে পরম্পর কোন ভিন্নতা নেই। কেননা অনেক লোক লিখতেও জানে এবং কবিতা আবৃত্তি করতেও জানে। কিন্তু ঘটনাক্রমে যায়েদের মধ্যে লেখার ও কবিতা আবৃত্তি করার গুণদু'টি একত্রিত হয়নি।

প্রকাশ থাকে যে, আবার তিন ভাগে বিভক্ত। যথা- ১.

مانع الخلو ৩. مانعة الجمع ২. حقيقة

(১) قصبيه شرطيه منفصله এই ধরণের মধ্যে একটি উভয়টি কে বলে, যার মাঝে এমন বৈপরিত্ব ও বিচ্ছিন্নতা থাকবে যে, উভয়টি কোন বস্তুর মধ্যে একসাথে একত্রিত হবে না, আবার একসাথে পৃথক হতে পারবে না। অর্থাৎ, একটি হলে অপরটি অবশ্যই হবে না আর একটি না হলে অপরটি অবশ্যই হতে হবে। তবে এটা হবে না, ওটা হবে না, এমন কথোনোই হবে না। যেমনঃ “এ সংখ্যাটি হয়তো জোড় হবে অথবা বেজোড়”। একই সংখ্যা একত্রে জোড় হবে আবার বেজোড় হবে এমন হবে না। এমনিভাবে জোড় বা বেজোড় কোনোটিই হবে না এমনটিও নয়।

(২) قصبيه منفصله এই ধরণের মধ্যে একটি বস্তু একসঙ্গে একটি বস্তুর মধ্যে একত্রিত হতে পারবে না। তবে কোনো বস্তু হতে উভয়টি একত্রে পৃথক হতে পারবে। যেমনঃ কোন বস্তু সম্পর্কে বলা হলো যে, “এটি হ্যাত গাছ অথবা পাথর”। লক্ষ করো- একটি বস্তু “গাছ আবার পাথর” উভয়টি হতে পারে না। অবশ্য উভয়টির কোনটিই না হয়ে অন্য কিছু হবে এমন হওয়া সম্ভব। যেমনঃ মানুষ, ঘোড়া ইত্যাদির কোনটি হলো।

(৩) قصبيه منفصله এই ধরণের মধ্যে একটি বস্তুর থেকে একত্রে পৃথক হতে তো পারবে না, তবে মুক্তি এক বস্তুর মধ্যে একত্রিত হতে পারবে। যেমনঃ “যায়েদ

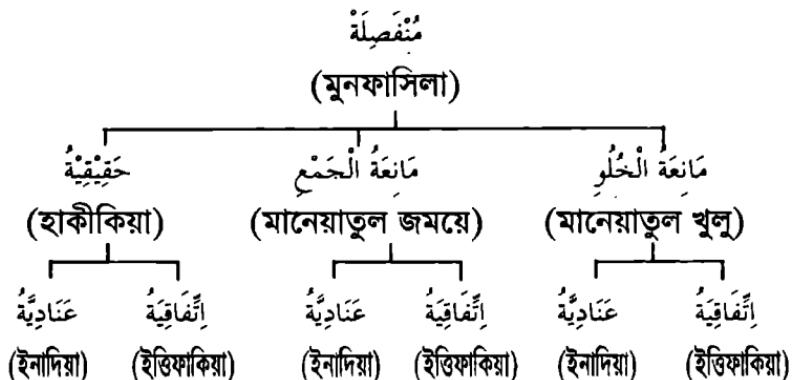
পানির মধ্যে আছে কিষ্ট ডুবে যাচ্ছে না”। লক্ষ কর- এখানে ‘পানিতে থাকা’ এবং ‘ডুবে না যাওয়া’ এ দু’টি ফ়صিহ যায়েদ থেকে একসাথে পৃথক হতে পারে না, কেননা এ দু’টিকে একসাথে পৃথক করলে অর্থ দাঁড়াবে ‘যায়েদ পানিতে নেই’ তবে ‘ডুবে যাচ্ছে’ এতে কথাটি অবাস্তর হয়ে যায়। তবে দু’টিকে একত্র করা সম্ভব, আর তখন অর্থ দাঁড়াবে- ‘পানিতে আছে’ তবে ডুবে যাচ্ছে না; বরং সাতার কাটছে। তখন কথাটি বাস্তব সম্মত ও যথার্থ হবে।

### অনুশীলনী

حملہ نا شرطیہ ؟ فضیلہ ؟ فضیلہ شرطیہ ؟ منفصلہ نا منفصلہ شرطیہ ؟ منفصلہ نا منفصلہ هلنے شرطیہ ؟ منفصلہ هلنے شرطیہ ؟

(১) যদি এ বন্ধুটি ঘোড়া হয় তবে অবশ্যই শরীর বিশিষ্ট। (২) এ বন্ধুটি ঘোড়া অথবা গাঢ়া। (৩) এ বন্ধুটি প্রাণশীল অথবা সাদা। (৪) যদি ঘোড়া হ্রেষাধ্বনীকারী হয়, তবে মানুষ শরীর বিশিষ্ট। (৫) যায়েদ হয়ত আলেম অথবা মৃৎ। (৬) আমর কথা বলে অথবা বোবা। (৭) বকর কবি অথবা লেখক। (৮) যায়েদ ঘরে বা মসজিদে। (৯) খালেদ অসুস্থ অথবা সুস্থ। (১০) যায়েদ দাঁড়িয়ে আছে অথবা বসে আছে। (১১) এমনটি সম্ভব নয় যে, যদি রাত হয় তাহলে সূর্য উদিত হবে। (১২) যদি সূর্য উদিত হয় তাহলে পৃথিবী আলোকিত হবে। (১৩) যদি অজু করো তবে নামায শুন্দ হবে। (১৪) যদি ঈমানের সাথে নেক আমল করো তবে জান্নাতে যাবে। (১৫) মানুষ ভাগ্যবান অথবা দুর্ভাগা।<sup>১</sup>

<sup>১</sup> (৩) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ مانعه الجمیع (২) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ لزومیہ (১) فضیلہ شرطیہ (৫) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ عنادیہ (৮) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ اتفاقیہ فضیلہ شرطیہ منفصلہ (৯) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ عنادیہ (৬) منفصلہ موجہ عنادیہ فضیلہ شرطیہ منفصلہ (১১) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ عنادیہ (৮, ৯, ১০) موجہ اتفاقیہ فضیلہ شرطیہ منفصلہ عنادیہ (১৫) فضیلہ شرطیہ منفصلہ موجہ لزومیہ (১৮, ১৩, ১২) اتفاقیہ



### চতুর্থ পাঠ

#### تاقص এর আলোচনা

এর পরিচয় : যখন দু’টি এর একটি এবং অপরটি হবে এবং একটিকে সত্য বললে অপরটিকে অবশ্যই মিথ্যা বলতে হবে। দু’টি এর এমন বিরোধপূর্ণ সম্পর্ককে তাঁক্ষণ্য বলে এবং প্রত্যেক কে অপর কে নবীন করে দুটোকে বলে। যেমনঃ “যায়েদ আলেম, যায়েদ আলেম নয়” এ দুটো এমন যে, যদি একটি সত্য হয় তবে অপরটি অবশ্যই মিথ্যা হবে। উভয়ের এ বিরোধকে দুটো এক সঙ্গে একত্রিত হবেনা, আবার এক সঙ্গে পৃথক হবে না। যেমন উল্লেখিত উদাহরণ “যায়েদ আলেম” ও “আলেম না”। এ দুটো এক সাথে হওয়াও সম্ভব নয়, তদন্তে পৃথক হওয়াও সম্ভব নয়।

#### تاقص কখন হয়?

দু’টি এর মধ্যে তখনই হবে, যখন উভয় পরম্পর আটটি বিষয়ে অভিন্ন হবে। অর্থাৎ, দুই এর মধ্যে হওয়ার শর্ত ৮টি। যথাক্রমে-

(১) উভয় এর পরিবর্তন হয়ে যায় তাহলে নাফস এক হতে হবে। যদি যায়েদ মুস্তাব পরিবর্তন হয়ে যায় তাহলে নাফস হবে না। যেমনঃ “যায়েদ দাঁড়িয়ে আছে এবং যায়েদ দাঁড়িয়ে নেই”। এই দুই এর মাঝে নাফস পক্ষান্তরে যদি বলা হয়, “যায়েদ দাঁড়িয়ে আছে এবং ওমর দাঁড়িয়ে নেই”। তাহলে এ দুই এর মাঝে নাফস সত্য হতে পারে।

(২) উভয় এর পরিবর্তন মুমুক্ষু এক হবে। যদি এক না হয় তবে নাফস হবে না। যেমনঃ “যায়েদ দাঁড়িয়ে আছে, সে বসে নেই”। এ দুই এর মাঝে নাফস সত্য হতে পারে।

(৩) উভয় এর পরিবর্তন স্থান এক হতে হবে। যদি স্থান এক না হয় তাহলে নাফস হবে না। যেমনঃ যায়েদ মসজিদে বসা আছে এবং যায়েদ ঘরে বসে নেই”। এ দুই এর মাঝে নাফস হয়নি। কেননা স্থান ভিন্ন।

(৪) উভয় এর পরিবর্তন সময়-কাল এক হতে হবে। যদি সময়-কাল এক না হয় তাহলে নাফস হবে না। যেমনঃ যায়েদ দিনের বেলা দাঁড়ানো, সে রাতের বেলা দাঁড়ানো নয়। এ দুই এর মাঝে নাফস হয়নি। কেননা সময়-কাল এক নয়। বিধায় উভয়টি সত্যও হতে পারে আবার যথ্যও হতে পারে।

(৫) উভয় এর পরিবর্তন এক হতে হবে।<sup>১</sup> অর্থাৎ, যদি এক এর মধ্যে দেখানো হয় যে, এ মুহূর্তে পরিবর্তন এর জন্যে এর পরিবর্তন নাফস নয়। আর দ্বিতীয় এর মধ্যে দেখানো হয় যে, এই মুহূর্তে পরিবর্তন এর জন্যে এর পরিবর্তন নয়। তদৱৃত্ত এক এর মধ্যে প্রমাণ করা হলো যে, এই মুহূর্তে পরিবর্তন এর জন্যে এর পরিবর্তন নাফস নয়।

<sup>১</sup> অর্থ ভবিষ্যত সক্ষমতা, আর অর্থ বর্তমান সক্ষমতা।

প্রমাণিত। অর্থাৎ, এর মধ্যে মুক্তি প্রমাণিত হওয়ার শক্তি ও যোগ্যতা রয়েছে। আর দ্বিতীয় এর মধ্যে দেখানো হলো ঐ খরু টি ভবিষ্যতে এর জন্যে প্রমাণিত নয়। অর্থাৎ, এর মধ্যে মুক্তি প্রমাণিত হওয়ার শক্তি ও যোগ্যতা নেই। তাহলে হবে অন্যথায় হবে না।

মোটকথাঃ এর জন্যে এ মুহূর্তে প্রামাণিত, মুক্তি প্রমাণিত, এর জন্যে এ মুহূর্তে প্রমাণিত নয়। তদরূপ ভবিষ্যতে এর জন্যে প্রমাণিত, মুক্তি প্রমাণিত, এর জন্যে ভবিষ্যতে প্রমাণিত নয়। কথাটি এমন হলে হবে অন্যথায় হবে না।

যেমনঃ এ বোতলের মদে (بالفورة) ভবিষ্যতে নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা আছে, এ বোতলের মদে بالفعل এক্ষুনি নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা নেই। অর্থাৎ, বোতলটির মদে ভবিষ্যতে নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা আছে, বর্তমানে নেই। তাহলে উভয়ের মাঝে হবে নাপস্ত। কেননা উভয়ের মধ্যে সত্য-মিথ্যা হওয়ার সম্ভাবনা আছে। অবশ্য যদি এমন করে বলে যে, “এ বোতলের মদে (بالفورة) ভবিষ্যতে নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা আছে, এ বোতলের মদে (بالفوري) ভবিষ্যতে নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা নেই”। তাহলে উভয় এর মাঝে হবে নাপস্ত। কেননা একই সাথে একই ব্যাপারে দু’টি কথা সত্য হতে পারে না। তদরূপ যদি বলে, “এ বোতলের মদে (بالفعل) এক্ষুনি নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা আছে, এ বোতলের মদে (بالفوري) এক্ষুনি নেশা সৃষ্টি করার ক্ষমতা নেই” তাহলেও উভয় এর মাঝে হবে নাপস্ত। কেননা এদু’টি কথাও একত্রে সত্য হতে পারে না।

(৬) উভয় এর শর্ত এক হতে হবে। যদি অভিন্ন না হয়, হবে নাপস্ত। যেমনঃ যায়েন ‘যদি লেখে’, তাহলে তার আঙ্গুল নড়ে,

আর ‘যদি না লেখে’, তাহলে নড়ে না। এখানে তাঁক্ষণ্য হয়নি; কেননা শর্ত এক থাকেনি।

(৭) উভয় এর জো এক হতে হবে।<sup>১</sup> অর্থাৎ, যদি এক পক্ষে এর জো এক হতে হবে। আর যদি এক পক্ষে এর জন্যে ব্যবহৃত করা হয়, তাহলে দ্বিতীয় পক্ষে এর মধ্যেও তদৰূপ করতে হবে। আর যদি এক পক্ষে এর মধ্যে নির্দিষ্ট কোন অংশের জন্যে ব্যবহৃত করা হয়, তাহলে দ্বিতীয় পক্ষে এর মধ্যেও এই নির্দিষ্ট অংশের জন্যে ব্যবহৃত করতে হবে। যদি এমনটি না হয়; বরং এক পক্ষে এর মধ্যে তো পূর্ণ এর জন্যে ব্যবহৃত করা হয়েছে, আর অপর পক্ষে এর মধ্যে এর অংশ বিশেষের জন্যে ব্যবহৃত করা হয়েছে। তাহলে তাঁক্ষণ্য হবে না। যেমনঃ বলা হলো যে, ‘হাবশী কালো’, ‘হাবশী কালো না’ এ দুই—এর মধ্যে উদ্দেশ্য যদি এই হয় যে, হাবশীর বিশেষ অঙ্গ কালো, হাবশীর ঐ অঙ্গটিই কালো নয়। তাহলে তাঁক্ষণ্য হবে। কেননা উদাহরণের প্রথম পক্ষে তি সত্য, কারণ, হাবশী লোকের দাঁত সাদা। দ্বিতীয়টি মিথ্যা। আর যদি প্রথম এর মধ্যে এই উদ্দেশ্য নেয় যে, হাবশীর সবকিছু কালো, আর দ্বিতীয়টি মধ্যে উদ্দেশ্য নিল সব কালো না, তাহলেও তাঁক্ষণ্য হবে। কেননা এখানে দ্বিতীয় পক্ষে তি সত্য, কারণ, হাবশীর সবকিছু কালো না। আর প্রথমটি মিথ্যা, কারণ, তার কিছু সাদা আছে যেমন দাঁত। পক্ষান্তরে যদি প্রথম পক্ষে (হাবশী কালো) দ্বারা উদ্দেশ্য হয় তার কিছু অঙ্গ কালো এবং দ্বিতীয় পক্ষে (হাবশী কালো না) দ্বারা উদ্দেশ্য হয় তার সবকিছু কালো না। তাহলে উভয় পক্ষে সত্য হবে, তখন আর থাকবে না।

<sup>১</sup>. অর্থ আংশিক কিছু কিছু, আর অর্থ সমষ্টিগত, পূর্ণ।

(৮) উভয় এর অসম এক হতে হবে। অর্থাৎ, এক পক্ষে এর মধ্যে এর সম্পর্ক যে বস্তুর দিকে হবে, বিপৰীয় এর মধ্যেও এর সম্পর্ক সেই বস্তুর দিকে করতে হবে। তাহলে হবে। অন্যথায় হবে না। যেমনঃ “যায়েদ আমরের পিতা, যায়েদ আমরের পিতা না” এখানে তাঁকে হবে। কেননা উভয়টিতে এর সম্পর্ক আমরের দিকে করা হয়েছে। আর যদি বলা হয় যে, যায়েদ আমরের পিতা, যায়েদ বকরের পিতা নয়”। তাহলে হবে না। কেননা উভয়টির এর সম্পর্ক এক বস্তুর দিকে নয়। বিধায় উভয়টি সত্য হতে পারে।

মোটকথাঃ উল্লেখিত বিষ্টারিত আলোচনা দ্বারা আমাদের স্পষ্ট হলো যে, দু'টি কথিয়ায়ে মাখছুছার মধ্যে তানাকুয় হতে হলে আটটি বিষয়ে অভিন্ন হতে হবে। সংক্ষেপে আটটি হল- ১। মুকুল ২। মুকুল ও মুকুল সম্পর্কের পক্ষে আটটি হল- ৩। মুকুল ও মুকুল সম্পর্কের পক্ষে আটটি হল- ৪। মুকুল ও মুকুল সম্পর্কের পক্ষে আটটি হল- ৫। মুকুল ও মুকুল সম্পর্কের পক্ষে আটটি হল- ৬। মুকুল ও মুকুল সম্পর্কের পক্ষে আটটি হল- ৭। মুকুল ও মুকুল সম্পর্কের পক্ষে আটটি হল- ৮।

در تناقض هشت وحدت شرط داں ☆ وحدت مجموع موضوع و مکان  
وحدت شرط دا اضافت جزو کل ☆ قوت و فعل است در آخر زمان

অর্থঃ      তানাকুয়ের মধ্যে চৰ্ত রাখিবে স্বরণ  
মাওয়ু, মাহমুল হতে হবে এক, ভুলোনা মাকান  
চৰ্ত ও এজাফতের সাথে জুয়-কুল করিও বৱণ  
কুউয়াত ও ফে'ল দ্বারা পূৰ্ণ হয়ে, ৭ থেকে যায় জামান ॥

### অনুশীলনী

নিম্নে বর্ণিত গুলোর নিপিচ্চ উল্লেখ কর এবং একত্রে লিখিত দুইটি এর মধ্যে তাঁকে কিনা? যদি না হয়ে থাকে, তাহলে কি কারণে হয়নি বল।

(১) প্রতিটি ঘোড়া প্রাণশীল। ২। বকরী কতিপয় প্রাণীর অন্ত ভূক্ত। ৩। কোন মানুষ গাছ নয়। ৪। আমর সমজিদে আছে আমর ঘরে নেই। ৫। বকর যায়েদের পুত্র, বকর আমরের পুত্র নয়। ৬। ইংরেজ ফর্সা, ইংরেজ ফর্সা নয়। ৭। প্রত্যেক মানুষ শরীর বিশিষ্ট। ৮। কিছু সাদা প্রাণশীল। ৯। কিছু প্রাণশীল গাঢ়া নয়। ১০। কিছু মানুষ লেখক। ১১। কিছু বকরী কালো নয়। ১২। যায়েদ রাতে ঘুমায়, যায়েদ দিনে ঘুমায় না।<sup>১</sup>

১. (১) এটি অর্থাৎ কিছু ঘোড়া প্রাণশীল। (২) এর মুঝে কল্যে হলো অর্থাৎ সালে জৰুৰী নিপিচ্চ এর মুঝে কল্যে হলো কোনো বকরী প্রাণশীলের অন্তভূক্ত নয়। (৩) এর মুঝে জৰুৰী নিপিচ্চ এর মুঝে কল্যে হলো অর্থাৎ কিছু মানুষ গাছ। (৪) এ দু'টি এর মাঝে তাঁকে নিপিচ্চ এর মাঝে হয়নি। কারণ, এক হয়নি। (৫) এ দু'টি এর মাঝে তাঁকে নিপিচ্চ এর মাঝে হয়নি। কারণ, এক পাপ এক হয়েছে। (৬) এ দু'টি এর মাঝে তাঁকে নিপিচ্চ এর মাঝে হয়েছে। কারণ, এক মুমুক্ষু এক হয়েছে। (৭) এ দু'টি এর মাঝে তাঁকে নিপিচ্চ এর মাঝে কল্যে হলো অর্থাৎ কিছু মানুষ শরীর বিশিষ্ট নয়। (৮) এ দু'টি এর মাঝে কল্যে হলো অর্থাৎ সকল সাদা প্রাণশীল নয়। (৯) এ দু'টি এর মাঝে কল্যে হলো অর্থাৎ সকল প্রাণশীল গাঢ়া। (১০) এ দু'টি এর মাঝে কল্যে হলো অর্থাৎ সকল মানুষ লেখক নয়। (১১) এ দু'টি এর মাঝে কল্যে হলো অর্থাৎ সকল বকরী কালো। (১২) এ দু'টি এর মাঝে তাঁকে নিপিচ্চ এর মাঝে জৰুৰী নিপিচ্চ এর মুঝে কল্যে হলো এক হয়নি।

### পঞ্চম পাঠ

#### এর আলোচনা

এর পরিচয় : উক্স মন্তব্য এর পরিচয় হলে কোন বলে এর প্রথম অংশকে দ্বিতীয় অংশ এবং দ্বিতীয় অংশকে প্রথম অংশে রূপান্তরিত করাকে। অর্থাৎ, উক্স মন্তব্য এর প্রথম অংশকে সম্পূর্ণ উল্টে দেয়া। তবে এমন পদ্ধতিতে উল্টাতে হবে যে, যদি পূর্বের উক্স মন্তব্য সত্য হয় তবে উল্টানোর পরেও তা সত্য থাকবে এবং প্রথমটি যদি হয় তাহলে দ্বিতীয়টাও হয়ে থাকবে। প্রথমটা হলে দ্বিতীয়টাও সাল্বে হবে। আর পরিবর্তীত কে পূর্বেরটার উক্স মন্তব্য এবং প্রত্যেক মানুষ প্রাণী', এর বিপরীত হবে 'কিছু প্রাণী মানুষ'। তবে 'প্রত্যেক প্রাণী মানুষ' এমনটি বলা যাবে না। কেননা এটা ভুল। এজন্যে এর উক্স মন্তব্য কল্পে সাল্বে হবে জৰুৰী এবং সাল্বে কল্পে এর উক্স মন্তব্য হবে। যেমনঃ 'কোন মানুষ পাথর নয়' এর উক্স হবে 'কোন পাথর মানুষ নয়' ধরা হবে। আর প্রত্যেক মানুষ আবশ্যিকভাবে আসে না। লক্ষ কর- 'কিছু প্রাণী মানুষ নয়' এটি উক্স মন্তব্য এবং সাল্বে জৰুৰী এর উক্স 'কিছু প্রাণী মানুষ নয়' এটি সাল্বে উক্স মন্তব্য এর যদি 'কিছু মানুষ প্রাণী নয়' ধরা হয়, তবে সঠিক হবে না।

#### অনুশীলনী

নিম্ন লিখিত উক্স মন্তব্য উক্স মন্তব্য কর।

- ১। প্রতিটি মানুষ শরীর বিশিষ্ট।
- ২। কোন গাধা প্রাণহীন নয়।
- ৩। কোন ঘোড়া জ্ঞান সম্পন্ন নয়।
- ৪। প্রত্যেক লোভী অপদস্ত।
- ৫। প্রত্যেক অঞ্জেতৃষ্ণ

ব্যক্তি প্রীয়। ৬। প্রত্যেক নামাযী সিজদাকারী। ৭। প্রত্যেক মুসলমান আঘাহর একাত্মবাদে বিশ্বাসী। ৮। কিছু মুসলমান বেনামাযী। ৯। কিছু মুসলমান রোষা রাখে। ১০। কিছু মুসলমান নামায পড়ে।<sup>১</sup>

### ষষ্ঠ পাঠ

#### حجّ এর প্রকারভেদ

(حجّ এর পরিচয় ইতি পূর্বে উল্লেখ করা হয়েছে।)

▣ ৩. قیاس استقراء . ۱. میثیل حجّ تین প্রকার। যথা-

(১) قیاس এর পরিচয় : এমন কতগুলো সম্মিলিত কথাকে বলে, যা দুই বা ততোধিক ফ়صيّب দ্বারা গঠিত হয়। যদি এই গুলো মেনে নেয়া হয়, তাহলে আরো একটি কেও মেনে নিতে হবে। তৃতীয় পর্যায়ে মেনে নেয়া কেও মেনে নিতে হবে। যেমনঃ প্রথম ফ়صيّب - فضيّب - قیاس - قیاس প্রতিটি মানুষ প্রাণী। দ্বিতীয় প্রত্যেক প্রাণী শরীর বিশিষ্ট। এ দু'টিকে মেনে নিলে, এটাও মেনে নিতে হবে যে, 'প্রতিটি মানুষ শরীর বিশিষ্ট'। এখানে প্রথমুক্ত ফ়صيّب দুটোকে আর তৃতীয় ফ়صيّব দ্বিতীয় পর্যায়ে মেনে নিতে হবে।

<sup>১</sup>. (১) এর উক্স মস্তো হবে 'কিছু শরীর বিশিষ্ট বস্তু মানুষ'। (২) এর উক্স মস্তো হবে কোন প্রাণহীন গাধা নয়। (৩) এর উক্স মস্তো হবে 'কোন জানী ঘোড়া নয়। (৪) এর উক্স মস্তো হবে কিছু অপদস্ত লোভী। (৫) এর উক্স মস্তো হবে কিছু প্রীয় অল্লেক্ট। (৬) এর উক্স মস্তো হবে কিছু সিজদাকারী নামাযী। (৭) এর উক্স মস্তো হবে কিছু একাত্মবাদে বিশ্বাসী মুসলমান। (৮) এর উক্স মস্তো হবে 'কিছু বেনামাযী মুসলমান'। (৯) এর উক্স মস্তো হবে কিছু রোষা পালনকারী মুসলমান। (১০) এর উক্স মস্তো হবে কিছু নামাযী মুসলমান।

محمول را خاتے ہوئے یہ، اُن سے (انسان) موضوع نتیجہ کے اصغر کے اور اب وہ اس کل قیاس ڈال رہا گھٹت ہے تاکہ اُن کے (جسم) کے بولے۔ آوار یہ سکل قصیہ مقدمہ کا کبھی بولے۔ یہ مثال: علاوہ خلیت عدالت پر “پ्रتیٹی مانوس پرائی” ہلے اکٹی اور “پرتو پرائی شریروں کی بحث” ہلے دوسری مقدمہ کے مقدار میں اور مذکور (نتیجہ) علاوہ خلیت کے تاکہ اُن کے اصغر کے اور اس کے مذکور (نتیجہ) علاوہ خلیت کے تاکہ اُن کے اصغر کے کبھی بولے۔ یہاں علاوہ خلیت عدالت پر “پرتو پرائی مانوس پرائی” اٹی صغری، کہننا اور مذکور اصغر کے امر ‘پرتو پرائی مانوس’ کا خاتم علاوہ خلیت آچے اور “پرتو پرائی پرائی” اٹی کبھی، کہننا اور مذکور اصغر کے امر ‘پرائی شریروں کی بحث’ کا خاتم علاوہ خلیت آچے۔ آوار اس کی قیاس اُن کے اصغر اور صغری اور حد اوسط کے مذکور ایک ایک پونڈ علاوہ خلیت ہوئے ہوئے، تاکہ اُن کے حد اوسط کے مذکور ایک ایک کہننا اور اس کے حد اوسط کے مذکور ایک ایک شدید کہننا اور اس کے حد اوسط کے مذکور ایک ایک نہیں اور اس کے حد اوسط کے مذکور ایک ایک بار علاوہ خلیت ہوئے ہوئے۔

سہجے بُواں سُبِّیٰ رَبِّیٰ نِیٰ اُن قیاس اور نکشہ دے دیا ہلے۔

قیاس			
مقدمہ دوم		مقدمہ اول	
کبھی		صغری	
اکبر	حد اوسط	حد اوسط	صغری
جسم ہے	جاندار ہے	جاندار ہے	ہر انسان
نتیجہ		ہر انسان جسم ہے	

ফায়েদা ৪ থেকে বের করার পদ্ধতি হলো- কে হ্রাস দেওয়া হবে এবং উভয় স্থান থেকে উভয় করে দাও, অতপর যা অবশিষ্ট থাকবে তাই হবে। উপরের নকশাটির প্রতি লক্ষ কর- যেটি হ্রাস দেওয়া হবে এবং অবশিষ্ট রয়েছে, আর এটাকেই নিয়ে বলে।

### ▣ এর পর্যালোচনা ও প্রকারভেদ

▣ এর পরিচয় ৫ : এর পাশাপাশি অবস্থান করার কারণে এর যে আকৃতি হয়, তাকে শক্ত হ্রাস দেওয়া করে নিয়ে বলে।

### ▣ শক্ত সর্বমোট ৪প্রকার। যথা-

(১) এর মধ্যে যদি এবং ম্যাগনাইজ এবং উভয় স্থানে তাহলে তাকে শক্ত হ্রাস দেওয়া করে নিয়ে বলে। উল্লেখিত নকশাটি এর উদাহরণ।

(২) এবং ম্যাগনাইজ এবং উভয় স্থানে তাহলে তাকে শক্ত হ্রাস দেওয়া করে নিয়ে বলে। যেমনঃ হ্রাস জান্ডার হ্রাস জান্ডার হ্রাস জান্ডার হ্রাস।

(৩) এবং ম্যাগনাইজ এবং উভয় স্থানে তাহলে তাকে শক্ত হ্রাস দেওয়া করে নিয়ে বলে। যেমনঃ হ্রাস জান্ডার হ্রাস জান্ডার হ্রাস জান্ডার হ্রাস।

(৪) এবং মধ্যে যদি এবং ম্যাগনাইজ এবং উভয় স্থানে তাহলে তাকে শক্ত হ্রাস দেওয়া করে নিয়ে বলে। যেমনঃ হ্রাস জান্ডার হ্রাস জান্ডার হ্রাস জান্ডার হ্রাস।

### অনুশীলনী

নিম্নে কয়েকটি উল্লেখ করা হলো, এর মধ্য থেকে হ্রাস দেওয়া, একটি

নিয়ে কর এবং এগুলোর উল্লেখ কর।

- ১। ১.সকল মানুষ বাকশক্তি সম্পন্ন এবং ২.সকল বাকশক্তি সম্পন্ন শরীর বিশিষ্ট। ২। ১.সকল মানুষ প্রাণী এবং ২.কোন প্রাণী পাথর নয়।
- ৩। ১.কিছু প্রাণী ঘোড়া এবং ২.প্রত্যেক ঘোড়া হেষাধ্বনীকারী।
- ৪। ১.কিছু মানুষ নামাযী এবং ২.প্রত্যেক নামাযী আল্লাহর প্রীয়।
- ৫। ১.কিছু মুসলমান দাঁড়ি মুণ্ডনকারী এবং ২.কোন দাঁড়ি মুণ্ডনকারী আল্লাহকে ভয় করে না। ৬। ১.প্রত্যেক নামাযী সেজদাকারী এবং ২.প্রত্যেক সেজদাকারী আল্লাহর অনুগত।<sup>১</sup>

### সপ্তম পাঠ

#### قياس এর প্রকারভেদ

□ قياس افتراضي . ২. قياس استثنائي . ১. قياس

(১) قياس افتراضي : قياس استثنائي (1) ক্ষেত্রে এর প্রথমটি হবে এবং উভয় এর মাঝে ক্ষেত্রে পাশাপাশি অথবা নিয়ে উল্লেখ থাকবে। পাশাপাশি অথবা নিয়ে উল্লেখ থাকার উদাহরণ হলো- 'যখন সূর্য উদিত হবে, দিন বিদ্যমান

১. সকল মানুষ, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়, বাকশক্তি সম্পন্ন ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।
২. কিছু মানুষ শরীর বিশিষ্ট, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।
৩. কিছু প্রাণী ঘোড়া, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।
৪. কিছু মানুষ নামাযী, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।
৫. কিছু মুসলমান দাঁড়ি মুণ্ডনকারী, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।
৬. কিছু মুসলমান আল্লাহর প্রীয়, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।
৭. কিছু মুসলমান আল্লাহর অনুগত, ক্ষেত্রে এবং পাথর নয়।

হবে' 'কিন্তু সূর্য বিদ্যমান আছে' 'অতএব, দিনও বিদ্যমান আছে'। আমরা লক্ষ করলে দেখতে পাবো যে, আলোচ্য কোনটির মধ্যে হ্রবহু উল্লেখ আছে। আর নথিপত্রে উল্লেখ থাকার উদাহরণ হলো- 'যখন সূর্য উদিত হবে, দিন বিদ্যমান হবে' 'কিন্তু দিন বিদ্যমান নেই' 'অতএব, সূর্য বিদ্যমান নেই'। লক্ষ করলে দেখা যায় এ কোনটির মধ্যে নথিপত্রে উল্লেখ আছে।

(২) কোনটি উল্লেখ করে বলে, যে দুটি ঘটনার গঠিত হবে। তবে তার মধ্যে নথিপত্রে উল্লেখ থাকবে না। যেমনঃ প্রত্যেক মানুষ প্রাণী এবং প্রত্যেক প্রাণী শরীরের বিশিষ্ট সুতরাং প্রত্যেক মানুষের শরীরের বিশিষ্ট। লক্ষ কর- এ উদাহরণে এর অংশ কিন্তু এর মধ্যে পৃথক পৃথক ভাবে উল্লেখ আছে কিন্তু এর কোনটি উল্লেখ নেই, আর কোনটি উল্লেখ নেই।

### অষ্টম পাঠ

#### استقراء و تعليل اور پर্যালোচনا

استقراء و تعليل اور پریچہ ۴ کوں اے اے جزئیات کلی اے اے مধ্যে انوسنکان کرے پ্রায় প্রতিটি جزئی اے মধ্যে কোন বিশেষ গুণের সন্ধান পাওয়ার পৱ কলি এর সকল প্রায় এর উপর উক্ত বিশেষ গুণের হকুম সাব্যস্ত করাকে বলে। যদিও কোন জো এমন থাকে যার মধ্যে বিশেষ গুণটি নেই। যেমনঃ 'দিল্লীর অধিবাসী'। একটি, এর জো হলো দিল্লী শহরে বসবাসকারী প্রতিটি মানুষ। তাদের মধ্যে অনুসন্ধান করে দেখা গেল যে, তাদের প্রায় লোকই বুদ্ধিমান। তখন প্রতিটি জো এর উপর এ হকুম লাগিয়ে বলা হলো যে, দিল্লীর সকল

অধিবাসী বুদ্ধিমান। তবে استقراء কখনোই يقين বা দৃঢ়তার ফায়দা দেয় না। কেননা, হতে পারে অনুসন্ধানের বাহিরে দিল্লীতে এমন কোন ব্যক্তি আছে, যার বিবেক-বুদ্ধি বলতে কিছুই নেই।

回 এর পরিচয় : কোন নির্দিষ্ট জ্ঞান এর মধ্যে তুমি কোন একটি হৃকুম দেখতে পেলে। অতপর এর 'কারণ' অনুসন্ধান করলে। অর্থাৎ বিশেষ এ জ্ঞান এর মধ্যে হৃকুমটি কি কারণে লাগানো হয়েছে, তা নিয়ে গবেষণা শুরু করলে। গবেষণার ফলে 'কারণ' পেয়ে গেল। অতপর ঐ 'কারণ' অন্য একটি বস্তুর মধ্যেও দেখতে পেয়ে হৃকুমটি সেখানেও প্রয়োগ করে দিলে, একেই 模型 বলে। যেমনঃ তুমি দেখতে পেলে যে, 'মদ হারাম' তখন তুমি মদ হারাম হওয়ার কারণ অনুসন্ধান করলে। অনুসন্ধানের পর জানতে পারলে যে, মদ হারাম হওয়ার কারণ হলো 'মদ নেশা সৃষ্টি করে'। অতঃপর তুমি গাজার মধ্যেও এই 'নেশা' সৃষ্টির কারণ পেয়ে গাজার উপর তুমি হারামের হৃকুম লাগিয়ে দিলে। এটাকেই 模型 বলে।

উপরের আলোচনা থেকে ৪টি বিষয় জানা গেল। যথাক্রমে-

- ১। যে বস্তুর মধ্যে حکم مقياس عليه اصل পাওয়া যায়, কে মقياس اصل بله।
- ২। এর মধ্যে বিদ্যমান বিধি-বিধান, কে حکم اصل বলে।
- ৩। এর 'কারণ', যা তুমি গবেষণা করে বের করেছ, তাকে علت بله।
- ৪। অন্য যে বস্তু বা বিষয়ের মধ্যে এ علت پেয়ে হৃকুম আরোপ করেছো, সে বস্তু বা বিষয়কে فرع مقياس بله বলে।

নিম্নে নকশার মধ্যে সহজে বুঝে নাও

فرع مقياس بله	علت	حکم	مقياس عليه اصل بله
بہنگ	نشہ	حرام هونا	شراب

প্রকাশ থাকে যে, يقين দ্বারাও বা দৃঢ় বিশ্বাস অর্জিত হয় না।

কেননা এর যে উল্ট ভূমি বের করেছো, হতে পারে সেটি এ  
ক্ষম এর যথার্থ উল্ট নয়।

### নবম পাঠ

#### اے دلیل می ار آلاؤচনা

জ্ঞানব্যঃ এর দুই পক্ষে মেনে নেওয়ার দ্বারা সম্পর্কে যে উল্ট নিয়ে অর্জন হয়, তা এর কারণে হয়। যেমন : প্রতিটি মানুষ প্রাণী এবং প্রতিটি প্রাণী শরীর বিশিষ্ট। এই দুই মধ্যে দ্বারা জানা গেল যে, ‘প্রতিটি মানুষ শরীর বিশিষ্ট’। এটি দুই অর্থাৎ প্রাণী শব্দটির কারণে হয়েছে। অন্যথায় এর মধ্যে সেটি ছাড়া অন্য কোন শব্দ এমন নেই যার দ্বারা এ জ্ঞান অর্জন হতে পারে। সুতরাং জানা গেল যে, এর জন্যে সাব্যস্ত করে যে জ্ঞান অর্জন হয় তার উল্ট হলো (ক্র।)। দুই ওস্তে এর মাধ্যমে আর হলো এর পুরো উল্ট হলো। (موضوع نتیجہ ار اصغر)

▣ এর পরিচয় : উল্লেখিত উদাহরণে যেভাবে এর পরিচয় দেওয়া হয়েছে, তেমনিভাবে “যদি বাস্তবে ‘যদি বাস্তবে এর জন্যে সাব্যস্ত করতে হলো এবং উল্ট দলিল মিল হবে’। যেমন : ‘পৃথিবী কিরণময়’ এবং ‘প্রত্যেক কিরণময় বস্তু আলোকিত’ সুতরাং পৃথিবী আলোকিত। লক্ষ করার বিষয় হলো, এই উদাহরণে যেভাবে ‘পৃথিবী কিরণময়’ হওয়ার দ্বারা ‘পৃথিবী আলোকিত’ হওয়াটা জ্ঞান অর্জন হয়েছে। তেমনিভাবে বাস্তবেও ‘কিরণময়’ হওয়াটা ‘আলোকিত’ হওয়ার কারণ বা উল্ট। কেননা কিরণের কারণে আলোকিত হয়, কিন্তু আলোকিত হওয়ার কারণে কিরণ হয় না।’

▣ এর পরিচয় : যদি কেবল জ্ঞানগত তথা

‘দলিল মিল হলো কোন কিছু সাব্যস্ত করা হলে, তাকে বলে, আর দলিল মিল হলো কোন কিছু সাব্যস্ত করা হলে, তাকে বলে।’

নির্ভর হয়, বাস্তবে সে কোর্কু কে অস্ত্র এর জন্যে সাব্যস্ত করার উল্লেখ নয়, তাহলে তাকে পৃথিবী আলোকিত এবং ‘প্রত্যেক আলোকিত বস্ত্র কিরণময়’ সুতরাং পৃথিবী কিরণময়। এ উদাহরণে ‘পৃথিবী আলোকিত’ হওয়ার দ্বারা ‘পৃথিবীর কিরণময়তা’ সম্পর্কে ধারনা হয়েছে। অথচ বাস্তবে কিন্তু ‘কিরণময়’ হওয়ার উল্লেখ ‘আলোকিত’ হওয়া নয়, বরং বিষয়টি সম্পূর্ণ উলটা। (অর্থাৎ বাস্তবে ‘আলোকিত হওয়ার কারণে কিরণময় হয় না; বরং কিরণময় হওয়ার কারণে আলোকিত হয়’)। তবে উদাহরণে এমনটি করা হয়েছে কেন? উত্তর: উল্লেখ এর উলটা এর জ্ঞানগত তথ্য নির্ভর হয়, তা বুঝানোর জন্যে। যা ইতিপূর্বে উল্লেখ এর সংজ্ঞার মধ্যে বুঝা গেছে)।<sup>১</sup>

### দশম পাঠ

#### ১. মাদে কীস এর পর্যালোচনা

জনে রাখা আবশ্যক যে, প্রত্যেক কীস এর দুটি দিক রয়েছে, যথা- ১. (কিয়াসের আকৃতি) চূল্পি দিয়ে কীসের মৌলিক উপাদান) ২. (কিয়াসের আকৃতি) চূল্পি দিয়ে কীসের মৌলিক উপাদান)

উল্লেখ এর সহজ পরিচয়: উল্লেখ এর সাব্যস্ত কোন দলিল নেই। এবং উল্লেখ এর সাব্যস্ত কোন দলিল নেই। আর উল্লেখ এর সাব্যস্ত কোন দলিল নেই। সহজ উদাহরণ: ‘আগুন’ ধোঁয়ার দলিল নেই। আর ‘ধোঁয়া’ আগুনের দলিল নেই। ইটেরভাটায় আগুন জুলালে তার ধোঁয়া চুল্লি দিয়ে উপরে বরে হয়ে যায়। সাধারণত: এই ধোঁয়া নজরে পড়ে না। কিন্তু আমরা আগুন দেখে নিচিতে বলি যে, আগুন যেহেতু আছে, তখন ধোঁয়া অবশ্যই আছে। এখানে ধোঁয়া সাব্যস্তের জন্যে আগুন বাস্তবসম্মত নেই। এটাকে বলে উল্লেখ নেই। কিন্তু কখনো চুল্লি থেকে ধোঁয়া বের হতে দেখা যায়, আগুন দেখা যায় না। তখনও বলা যায় যে, ধোঁয়া যখন আছে, তখন আগুন অবশ্যই আছে। এখানে আগুন সাব্যস্তের জন্যে ধোঁয়া জ্ঞানগত বা উল্লেখ নেই। এটাকে বলে উল্লেখ নেই।

(কিয়াসের আকৃতি) ৪ হলো, এর ঐ আকৃতি যা সাজানো ও সুতরাং মন্তব্য করা দ্বারা অর্জিত হয়।

(কিয়াসের মৌলিক উপাদান) ৫ মাদে কিয়াস (২) এর ঐ বিষয় বস্তু ও মর্মার্থ কে বলে, যা এর মধ্যে নিহিত থাকে। অর্থাৎ, এই কিয়াস মাদে ঘুলো না বলে ইত্যাদি বিষয় সমূহ। সুতরাং এর দিক দিয়ে কিয়াস খটাবি। যথা- ১. কিয়াস ব্রহ্ম। ২. কিয়াস পাঁচ প্রকার। ৩. কিয়াস পাঁচ প্রকার। ৪. কিয়াস স্ফুট। ৫. কিয়াস শুরী।

(কিয়াস মন্তব্য করা গঠিত হয়) ৬ কিয়াস ব্রহ্ম (১) কে বলে, যা কিয়াস মন্তব্য করা গঠিত হয়। তবে কিয়াস মন্তব্য করে আবার কিয়াস মন্তব্য করে। যেমন : মুহাম্মদ সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়া সাল্লাম আল্লাহর রাসূল আবার আল্লাহর সকল রাসূলের আনুগত্য করা আবশ্যিক, সুতরাং মুহাম্মদ সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়া সাল্লামের আনুগত্য করাও আবশ্যিক।

#### ॥ অসঙ্গত আলোচনা - ও তার প্রকারভেদ

॥ পরিচয় ৭ ব্রহ্মিক এর পরিচয় এর বিষয় যা চিন্তা গবেষণা ব্যতীতই অর্জিত হয়। তথা স্পষ্ট বা প্রকাশ্য বিষয়।

॥ প্রকারভেদ ৮ মোট ছয় প্রকার। যথা- ১. মন্তব্য। ২. প্রয়োজন। ৩. প্রয়োগ। ৪. প্রয়োগ। ৫. প্রয়োগ। ৬. প্রয়োগ।

[১] ১. এর সকল কে বলে, যার মনে উদয় হওয়ার মনে মনে উদয় হওয়ার মনে মনে উদয় হওয়ার মনে জাগ্রত থাকে, অদৃশ্য থাকেন। যেমন : চার জোড় এবং তিন বেজোড়। এখানে চার জোড় হওয়ার যুক্তি বা দলীল “সম দুই অংশে বিভক্ত হওয়া” চারের সাথে একত্রেই যেহেনে উপস্থিত হয়।

[২] ২. এর সকল কে বলে, যা মন্তিকে উদয় হওয়ার সময় তার দলীল-প্রমাণও মনে জাগ্রত থাকে, অদৃশ্য থাকেন। যেমন : চার জোড় এবং তিন বেজোড়। এখানে চার জোড় হওয়ার যুক্তি বা দলীল “সম দুই অংশে বিভক্ত হওয়া” চারের সাথে একত্রেই যেহেনে উপস্থিত হয়।

[৩] এই সমস্ত পঁচিশে কে বলে, যা বলা মাত্রই তার যুক্তি-প্রমাণের দিকে মন ধাবিত হয় বটে; কিন্তু ক্রী-সঁচৰি মিলানোর প্ৰয়োজন হয় না। যেমন : কোন বিজ্ঞ মুফতীর নিকট জিজেস কৰা হলো যে, কৃপের ভিতৰ ইন্দুৱ পড়েছে। এখন কত বালতি পানি ফেলতে হবে? তিনি তাৎক্ষণিকভাৱে উন্নৰ দিলেন ‘ত্ৰিশ বালতি’। সুতৰাং ত্ৰিশ বালতি ফেলে দেয়াৰ এ পঁচিশে টিকে দলীলেৰ দিকে ঝুকেছে, কিন্তু ক্রী-সঁচৰি মিলানোৰ প্ৰয়োজন হয়নি।

[৪] এই সকল পঁচিশে কে বলে, যাৰ মধ্যে হোস ঘোষণা বা দ্বাৰা আৱোপ কৰা হয়।<sup>১</sup> যেমন : ‘সৃজ্য আলোকিত’ এ হোস চোখে দেখে দেয়া হয়েছে। এমনিভাৱে আমাদেৱ যখন ক্ষুধা-পিপাসা লাগে, তখন তাৰ আমৰা দ্বাৰা দিয়ে থাকি।

[৫] এই সকল পঁচিশে কে বলে, যা কয়েকবাৱ পৰ্যবেক্ষণ কৰে তাৰ উপৰ হোস আৱোপ কৰে। যেমন : তুমি বানফশাঃ২ ফুলেৰ কাৰ্য্যকাৱিতা কয়েক বাৱ দেখেছ যে, বানফশাঃ ফুলে সৰ্দিৰ উপষম হয়। তখন সাৰ্বিকভাৱে হোস লাগালে যে, বানফশাঃ ফুল সৰ্দি রোগে উপকাৱি।

[৬] এই সমস্ত পঁচিশে কে বলে, যা নিশ্চিত বিশ্বাসযোগ্য হওয়াৰ এমন সংখ্যক মানুষেৰ কথা এবং এতো অধিক সংখ্যক সংবাদেৰ ভিত্তিতে দেয়া হয়েছে যে, সবগুলোকে মিথ্যা বলা সম্ভব নয়। যেমন : ‘কলিকাতা একটি বড় শহৰ’ এ পঁচিশে টিৰ বিশ্বাসযোগ্যতা এতো অধিক সংখ্যক ব্যক্তি ও সংবাদেৰ দ্বাৰা প্ৰমাণিত। যাৰ সবগুলো মিথ্যা বলা যায় না।

<sup>১</sup>. অৰ্থ জ্ঞানেন্দ্ৰিয়, আৱ তা ৫টি একত্ৰে পঞ্চেন্দ্ৰিয় বলে, যথা- যিহু, চক্ষু, কৰ্ণ, নাসিকা, তৃক। আৱ অৰ্থ অন্তরিন্দ্ৰিয়। যথা- মন, মস্তিষ্ক, হৃদয়।

<sup>২</sup>. এক প্ৰকাৱ বেগুনী গুড়েৰ ফুল, এটি ঔষদেৱ একটি উপাদান।

مقدمات قیاس جدلی (۲) کے بولے، یا پرسنل کون کوں وہ مقدمات دارا گئیں۔ تاہم تا سانچیک و ہتھ پارے، بھول و ہتھ پارے۔ یہ ممکن ہے بوندی سمشنڈاے کی بیشنس- جیبی ہتھیار جانشینی اپریال، آر اور پرتوک جانشینی اپریال برجمنیاں، سوتراں جیبی ہتھیار برجمنیاں ।

مقدمات قیاس جدلی (۳) کے بولے، یا ایمان کی ہوئی مقدمات دارا گئیں، یہ گولو سادھارنگت: سانچیک ہے خداکے । یہ ممکن ہے کوئی کوئی اپکاری، آر اور پرتوک اپکاری کا جانشینی، سوتراں کوئی کوئی جانشینی ।

مقدمات قیاس جدلی (۴) کے بولے، یا سادھارنگت: دارانہ اپسونت دارا گئیں۔ ایک دلکش تا سانچیک و ہتھ پارے آواری میخیا و ہتھ پارے۔ یہ ممکن ہے یادے ٹانگے کا مات، آر اور ٹانگے آلوکیت، سوتراں یادے آلوکیت ।

مقدمات قیاس جدلی (۵) کے بولے، یا کلپنی و میخیا دارا گئیں۔ یا امیلک و ابانتر । یہ ممکن ہے پرتوک بیدیماں بستہ انگلیکی اپیڈیگی، آر اور انگلیکی اپیڈیگی بستہ شریار بیشنس، سوتراں پرتوک بیدیماں بستہ شریار بیشنس । ایک دلکش ٹوڈا، آر اور پرتوک ٹوڈا ہے وہ وہ نی کرے، سوتراں ٹوڈا ہے وہ وہ نی کرے ।

ایسے قیاس برہان ای ہے یہ جانشینی ।

بیشنس درستی ۸ کیتاویتیکے آلوچنار تینٹی پریاے ہلے مانندکے کے پریভائیک و سانکشپ پریسکھیانے دے کے یا چھ-

এর অধ্যায়ে পরিভাষা - ৪৫টি ।

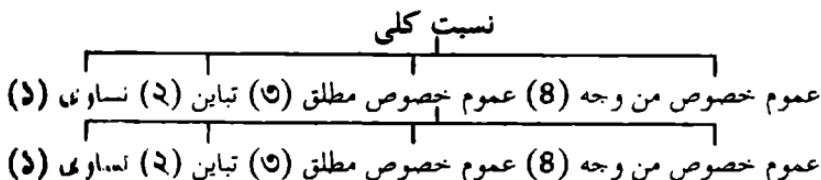
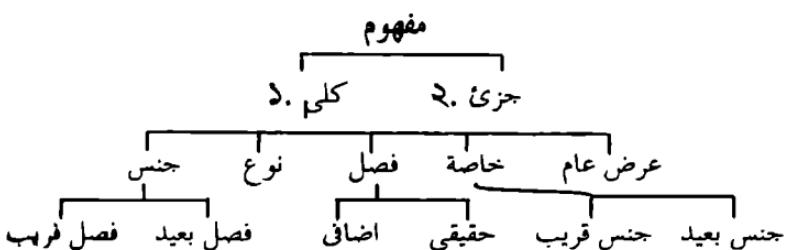
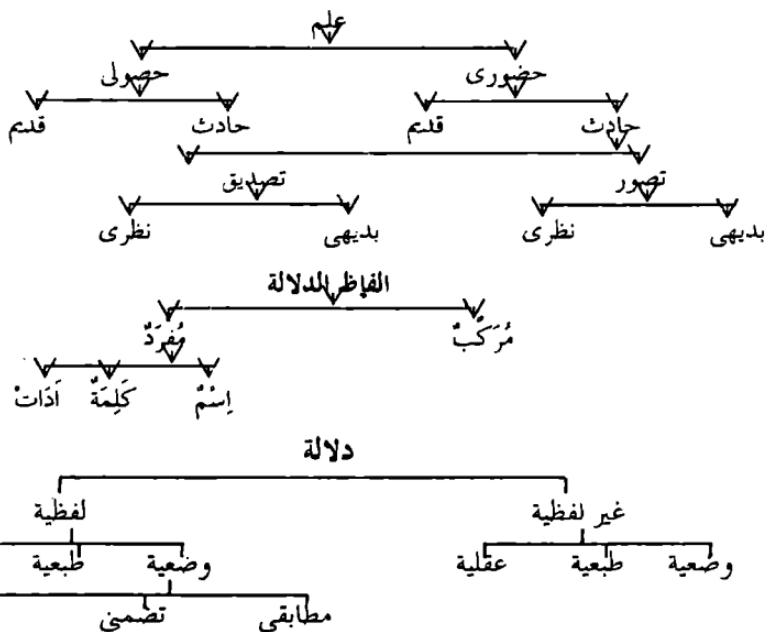
قضایہ و الفاظ مصطلحات - ৩৭ টি ।

کیتاویتیکے شے پর্বে এসে- ২৮ টি ।

সর্বমোট- ১১৯ টি ।

এ সকল পরিভাষা সমূহ ভালোভাবে মুখস্থ ও কষ্টস্থ করলে ইনশা আল্লাহ মানندকের বড় বড় কیتاویت ও তার আলোচনা সহজে বুঝে আসবে ।

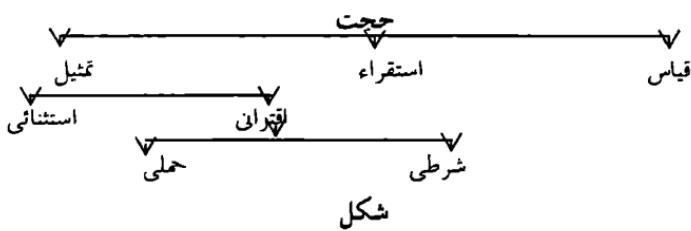
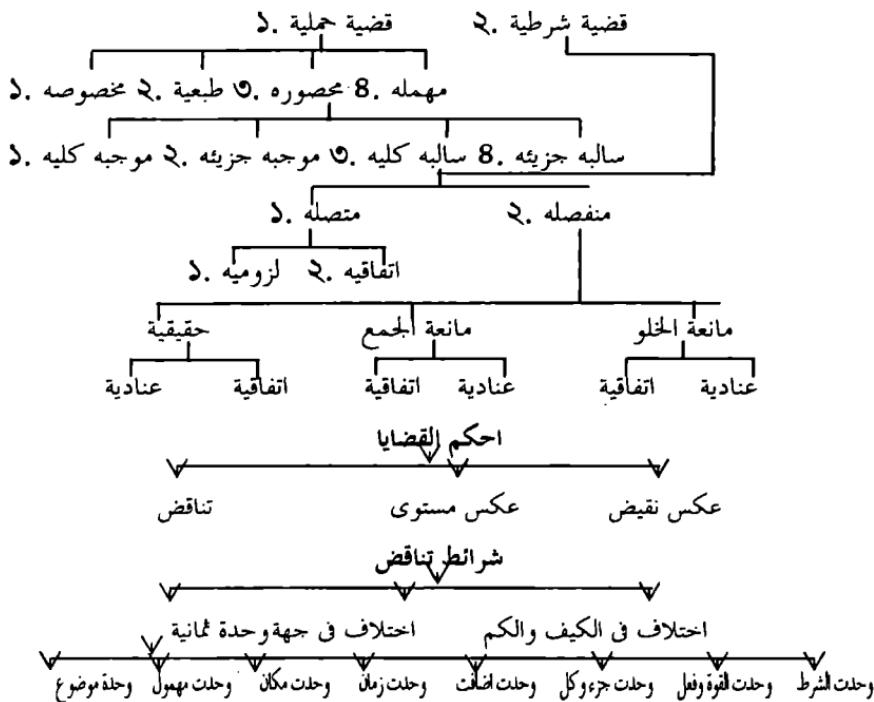
### এক নজরে ইংরেজ মানতিকের পরিভাষার সংক্ষিপ্ত নকশা



### قول شارح آن معروف

رسم ناقص ( 8 ) رسم تام ( 5 ) حد ناقص ( 2 ) حد تام ( 5 )

## قضية



شكل رابع (٨) شكل ثالث (٥) شكل (٢) شكل اول (١)  
قياس

ماده قياس .٢. صورت قياس .١.

قياس سفسطي .٥. قياس شعرى .٨. قياس خطابي .٥. قياس جدل .٢. قياس برهان .١.  
بديهيات

متواترات .٦. تجربات .٧. مشاهدات .٨. حدسیات .٥. فطریات .٢. اولیات .١.